

Согласовано:

Председатель МС:  Ю.В. Андреева
протокол № 95

от 30 августа 2022 г.

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ № 2

 Н.В.
Андряновой

№ 69/1 от 31 августа
2022г.



Рабочая программа
по иностранному языку в **6-ых классах**

Учителя иностранного языка

Мерзляковой Екатерины Анатольевны

2022 – 2023
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год, в том числе 4 часа отводится на проведение контрольных работ.

Рабочая программа составлена на основе учебно – методического комплекта:

1. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование стратегии смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информацией.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов, тем	Содержание
Глава 1. Дом. Жилище. (5 уроков)	Вести диалог – расспрос о местоположении предметов в доме; говорить о работе по дому, о домашних обязанностях; различать оттенки настроений. Употреблять предлоги места в дательном падеже; модальный глагол müssen - долженствовать; повелительное наклонение; называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.
Глава 2. О вкусах не спорят.(6 уроков)	Вести диалог – расспрос о предпочтениях в еде; составлять школьное меню; рассказывать о своей национальной кухне; понимать оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.). Употреблять нулевой артикль; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus; использовать степени сравнения: gern- lieber-am liebsten.
Глава 3. Досуг(4 урока)	Проводить интервью о распорядке дня; произносить названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время, о начале учебного года, оценках, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Употреблять отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen.
Глава 4. Это выглядит хорошо. (7 уроков)	Говорить о моде, одежде, о покупках. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде, описывать себя. Употреблять множественное число существительных, личные местоимение в винительном падеже.
Глава 5. Приглашения и поздравления. (4 урока)	Рассказать о состоявшейся вечеринке, вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Употреблять сложносочинённые предложения с союзом deshalb, Präteritum от глаголов sein и haben, указание времён в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat.
Глава 6. Экскурсия. (4 урока)	Распрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ. А также самому объяснить дорогу. Употреблять предлоги с дательным падежом, прошедшее разговорное время Perfekt.
Глава 7. Каникулы. (4 урока)	Планировать поездку, писать открытку с места отдыха, говорить о событиях, произошедших ранее. Употреблять das Partizip II, Perfekt глаголов sein и haben.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество о часов	Учебно- лабораторное и наглядное оборудование, ЭОР (указать)
ДОМ. ЖИЛИЩЕ.				
1.	01.09-09.09	Моя комната.	1	Учебник, диск
2.	12.09-16.09	Грамматика. Предлоги места в дательном падеже.	1	Учебник, диск
3.	19.09-23.09	Комната моей мечты.	1	Учебник, диск
4.	26.09-30.09	Повелительное наклонение.	1	Учебник, диск
5.	03.10-07.10	Продукты питания.	1	Учебник, диск
О вкусах не спорят.				
6.	10.10-14.10	Что ты любишь есть?	1	Учебник, диск
7.	17.10-21.10	Грамматика. Нулевой артикль.	1	Учебник, диск
8.	24.10-28.10	В столовой.	1	Учебник, диск
9.	07.11-11.11	Национальные блюда.	1	Учебник, диск
10.	14.11-18.11	Неопределенное - личное местоимение «тап».	1	Учебник, диск
11.	21.11-25.11	Контрольная работа.	1	Учебник, диск
Досуг.				
12.	28.11-02.12	Месяцы и времена года.	1	Учебник, диск
13.	05.12-09.12	Свободное время. Модальные глаголы.	1	Учебник, диск
14.	12.12-16.12	Предлоги времени. Отрицание.	1	Учебник, диск
15.	19.12-23.12	Контрольная работа.	1	Учебник, диск
Это хорошо выглядит.				
16.	26.12-27.12	Части тела.	1	Учебник, диск

17.	09.01-13.01	Одежда.	1	Учебник, диск
18.	16.01-20.01	Покупка одежды.	1	Учебник, диск
19.	23.01-27.01	Множественное число существительных.	1	Учебник, диск
20.	30.01-03.02	Личные местоимения в винительном падеже.	1	Учебник, диск
21.	06.02-10.02	Какой стиль одежды тебе нравится?	1	Учебник, диск
22.	13.02-17.02	Контрольная работа.	1	Учебник, диск
Приглашения и поздравления.				
23.	20.02-24.02	День рождения.	1	Учебник, диск
24.	27.02-03.03	Планируем вечеринку.	1	Учебник, диск
25.	06.03-10.03	Прошедшее время.	1	Учебник, диск
26.	13.03-17.03	Придаточные причины.	1	Учебник, диск
Экскурсия.				
27.	20.03-24.03	Мой город. Дорога в школу.	1	Учебник, диск
28.	03.04-07.04	Предлоги с дательным падежом.	1	Учебник, диск
29.	10.04-14.04	Говорим о прошлом.	1	Учебник, диск
30.	17.04-21.04	Домашнее чтение.	1	Учебник, диск
Ура, каникулы!				
31.	24.04-28.04	Наши планы на каникулах.	1	Учебник, диск
32.	04.05-12.05	Учим немецкий язык на каникулах.	1	Учебник, диск
33.	15.05-19.05	Прошедшее разговорное время. Причастие второе.	1	Учебник, диск
34.	22.05-30.05	Контрольная работа.	1	Учебник, диск