

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образованием Администрации города Шарыпово
МБОУ СОШ № 2

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МС: ____ Ю.В. Андреева Протокол № 95 от "30" августа 2022г.	Директор МБОУ СОШ №2 ____ Н.В. Андриянова Приказ № 69/1 от "31" августа 2022 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2908765)

учебного предмета
«Биология»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Покровкина Эльвира Ашрафовна
учитель биологии

город Шарыпово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения курса биологии в 7-м классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Планирование составлено к учебнику Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2019.

Использование учебного и программно-методического комплекса.

В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф., 2017.

Биология: 5-11 классы: программы / И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2017

В.М.Константинов. «Биология. Животные. Методическое пособие для учителя». М.: Вентана-Граф.

Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. «Биология в основной школе: Программы». М.: Вентана-Граф.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности растительного и животного мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; справедливое оценивание своей работы и работы окружающих;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- эстетическое восприятие объектов природы;
- применение полученных знаний в практической деятельности, умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности.

Метапредметные результаты:

1) *познавательные УУД*– формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятиям;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей, соответствий между процессами и явлениями;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

2) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- овладеть основами контроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

Обучающий научится:

- характеризовать методы научного познания и определять их роль в изучении природы;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить на сложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи между объектами и процессами);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных;
- выращивать и размножать культурные растения, ухаживать за домашними животными;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание программы

7 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Тема- 1. Введение. Общие сведения о мире животных (2 ч.)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Тема 2. Строение тела животных. (2 ч.)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов.

Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные. (3 ч.)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки".

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (1 ч.)

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (3 ч.)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Тема 6. Тип Моллюски. (1 ч.)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Лабораторная работа № 2 " Внешнее строение раковин моллюсков"

Тема 7. Тип Членистоногие. (3 ч.)

Общая характеристика типа. **Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение насекомого"

Тема 8. Тип Хордовые. (4 ч.)

Краткая характеристика типа хордовых. **Подтип Бесчерепные.**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение рыб".

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (3 ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека.

Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (2 ч.)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема 11. Класс Птицы. (5 ч.)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа № 5 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".

Лабораторная работа № 6 "Строение скелета птицы"

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (4 ч.)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промysel и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей.

Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (1 ч.)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Тематическое планирование

№	Дата	Наименование разделов и тем	Ко л- во час ов	Учебно- лабораторного и наглядного оборудования Домашнее задание
Тема- 1. Введение. Общие сведения о мире животных (2 ч.)				
1	1-2.09	Зоология – наука о животных. Классификация животных и основные систематические группы.	1	Учебник, таблица
2	5-9.09	Взаимосвязи животных в природе. Влияние человека на животных.	1	Учебник, таблица
Тема 2. Строение тела животных (2 ч.)				
3	12-16.09	Клетка.	1	Учебник, таблица, презентация
4	19-23.09	Ткани, органы, системы органов.	1	Учебник, таблица, презентация
Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные (3 ч.)				
5	26-30.09	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.	1	Учебник, таблица
6	3-7.10	Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"</i> .	1	Учебник, таблица, микроскоп
7	10-14.10	Значение простейших. Обобщение по теме: «Подцарство Простейшие»	1	Учебник, таблица
Тема 4. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные (1ч.)				
8	17-21.10	Тип Кишечнополостные	1	Учебник, таблица
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3ч.)				
9	24-28.10	Тип Плоские черви.	1	Учебник, таблица
10	7-11.11	Тип Круглые черви.	1	Учебник, таблица
11	14-18.11	Тип Кольчатые черви.	1	Учебник, таблица

Тема 6. Тип Моллюски (1 ч.)				
12	21-25.11	Тип Моллюски. <i>Лабораторная работа № 2 " Внешнее строение раковин моллюсков"</i>	1	Учебник, таблица
Тема 7. Тип Членистоногие (3ч.)				
13	28.11-2.12	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные	1	Учебник, таблица
14	5-9.12	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение насекомого"</i>	1	Учебник, таблица
15	12-16.12	Значение насекомых.	1	Коллекции насекомых
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (4 ч.)				
16	19-23.12	Тип Хордовые. Бесчерепные.	1	Учебник, таблица
17	26-29.12	Внешнее строение рыб. <i>Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение рыб".</i>	1	Учебник, таблица, презентация
18	9-13.01	Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб.	1	Учебник, таблица
19	16-20.01	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	презентация
Тема 9 Класс Земноводные, или Амфибии (3 ч.)				
20	23-27.01	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	1	Учебник, таблица, презентация
21	30.01-3.02	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	Учебник, таблица
22	6-10.02	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных	1	Учебник, таблица, презентация
Тема 10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2ч.)				
23	13-17.02	Общая характеристика пресмыкающихся	1	Учебник, таблица
24	20-24.02	Разнообразие и значение пресмыкающихся.	1	Учебник, таблица

Тема 11. Класс Птицы (5ч.)

25	27.02-3.03	Общая характеристика класса птиц. Лабораторная работа № 5 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1	Презентация, учебник
26	6-10.03	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 6 "Строение скелета птицы"	1	Презентация, учебник
27	13-17.03	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие.	1	Учебник
28	20-24.03	Разнообразие птиц.	1	учебник
29	3-7.04	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	Презентация, учебник

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (4ч.)

30	10-14.04	Общая характеристика, внешнее строение Млекопитающих.	1	учебник
31	17-21.04	Внутреннее строение, размножение и развитие млекопитающих.	1	Презентация, учебник
32	24-28.04	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	Учебник, таблица
33	2-5.05.	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	1	Учебник, таблица

Развитие животного мира на Земле (1 ч)

34	10-12.05	Доказательства эволюции животного мира. Развитие животного мира на Земле.	1	Учебник, таблица
----	----------	--	---	---------------------