

Согласовано:

Председатель МС: Ю.В. Андреева
протокол №95 от 30.08.2022г.

Утверждена приказом

директора МБОУ СОШ № 2

Н.В.

Андреевой

№ 69/1 от 31.08.2022г.



Рабочая программа
по русскому языку в 7Б классе

Учителя русского языка и литературы
Попадюк Татьяны Николаевны

2022 – 2023
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№2.

На изучение курса русского языка в 7 классе отводится 170 часов (136 часов из обязательной части учебного плана и 34 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений). В том числе 26 часов на развитие речи, 4 часов на проведение контрольных диктантов и 4 часа – на контрольные работы.

Учебно - методический комплект:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение.
2. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы / м.: Айрис-пресс
3. Русский язык: учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012.
4. Фёдорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение.

Результаты

освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, ее языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средствами формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями и справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средствами развития *познавательных УУД* служат тексты учебника и его методический аппарат, технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить произносительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слов с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слов определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве зависимого и главного слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены предложения; определять вводные слова и обращения (данный материал не является обязательным, т.к. он вводится ознакомительно); различать простое и сложное

предложение; производить синтаксический разбор предложения;

- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного предложения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов – описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с замыслом и темой; делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ тем ы	Название темы	Содержание темы	Кол- во часов
1	Русский язык как развивающееся явление	Назначение языка, взаимоотношения русского языка с языками коренных народов, населяющих различные автономные образования России. Роль русского языка на международной арене.	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Р,Р Текст. План текста. Р/Р. Стили речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	12+ 2
Морфология. Орфография. Культура речи			
3	Причастие	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение его запятыми. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена,	25+7

		принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. Р/Р Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	
4	Деепричастие	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. НЕ с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Р/Р Рассказ по картине	10+2
5.	Наречие	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями -о и -е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Р/Р Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.	28+5
6.	Категория состояния	Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Р/Р Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.	4
7.	Предлог	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Умение правильно употреблять предлоги <i>в</i> и <i>на</i>, <i>с</i> и <i>из</i>. Умение правильно употреблять существительные с предлогами <i>по</i>, <i>благодаря</i>, <i>согласно</i>, <i>вопреки</i>. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. Р/Р Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.	12+2
8.	Союз	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных	16+2

		союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК с частицей ЖЕ. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. Р/Р Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.	
9.	Частица	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. Р/Р Рассказ по данному сюжету.	18+4
10.	Междометие. Звукоподражательные слова.	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями.	4
11.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	Пунктуация при причастном и деепричастном оборотах. Правописание причастий. Слитное и раздельное написание наречий. Трудные случаи правописания предлогов, частиц, союзов. Р/Р Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему.	12+2
Итого: 170			

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	оборудование
1	01.09.	Русский язык как развивающееся явление	1	учебник
		Повторение изученного в 5-6 классах	12+2	
2	01.09.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	учебник
3	02.09.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	учебник
4	03.09.	Лексика и фразеология	1	учебник
5	07.09.	Фонетика и орфография.	1	учебник
6	08.09.	Словообразование и орфография.	1	учебник
7	08.09	Морфемный и словообразовательный разбор	1	учебник
8	09.09.	Морфология и орфография.	3	учебник
9	10.09			
10	14.09			
11	15.09	Р/Р Текст.	1	Учебник, презентация
12	15.09	Р/Р Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	Учебник, презентация
13	16.09	Диалог как текст	1	Учебник, презентация
14	17.09	Виды диалогов	1	Учебник, презентация
15	20.09	Контрольный диктант	1	
		Морфология. Орфография. Культура речи		

		Причастие	25+7	
16	22.09.	Повторение пройденного о глаголе	1	Учебник, презентация
17 18	22.09 23.09	Причастие как часть речи.	2	Учебник, презентация
19	24.09	Р/Р Публицистический стиль	1	таблица, учебник
20 21	28.09 29.09	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий .	2	таблица, учебник
22 23	29.09 30.09	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	таблица, учебник
24	01.10	Р/Р Описание внешности человека	1	
25	05.10	Действительные и страдательные причастия	1	учебник, таблица
26	06.10	Краткие и полные страдательные причастия	1	учебник,
27	06.10	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	учебник, таблица
28	07.10	Действительные причастия прошедшего времени	1	учебник, таблица
29	08.10	Р/Р Выборочное изложение (упр. 120)	1	
30	12.10	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	учебник, таблица
31	13.10	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	учебник, таблица
32	13.10	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	учебник, таблица
33	14.10	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.	1	учебник, таблица
34	15.10	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	

35	19.10	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	учебник, таблица
36 37	20.10 20.10	Р/Р. Выборочное изложение (упр. 156)	2	
38	21.10	Морфологический разбор причастия	1	учебник,
39	22.10	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	
40	26.10	Контрольная работа за 1 четверть	1	
41 42	27.10 27.10	Р/Р. Сочинение-описание внешности человека	2	
43 44	28.10 29.10	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	учебник, таблица
45	09.11	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1	учебник
46	10.11	Повторение по теме «Причастие»	1	учебник
47	10.11	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	
		Деепричастие	10+2	
48	11.11	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах.	1	
49	12.11	Деепричастие как часть речи	1	учебник, презентация
50	16.11.	Деепричастный оборот	1	учебник,
51	17.11	Запятые при деепричастном обороте	1	учебник,
52	17.11	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	учебник, таблица
53	18.11	Деепричастия несовершенного вида	1	учебник,
54	19.11	Деепричастия совершенного вида	1	учебник
55	23.11	Морфологический разбор деепричастия.	1	учебник,
56 57	24.11 24.11	Р/Р Сочинение с описанием действий по картине С. Григорьева «Вратарь»	2	картина

58	25.11	Повторение	1	учебник
59	26.11	Контрольный диктант	1	
		Наречие	28+5	
60	30.11	Наречие как часть речи	1	учебник
61	01.12	Смысловые группы наречий	1	
62	01.12	Степени сравнения наречий	2	учебник
63	02.12			
64	03.12	Морфологический разбор наречий	1	учебник
65	07.12	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	2	учебник таблица
66	08.12			
67	08.12	Буквы е-и в приставках НЕи Ни отрицательных наречий	2	учебник
68	09.12			
69	10.12	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	2	
70	14.12			
71	15.12	Р/Р.Описание действий.	1	презентация
72	15.12	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	2	учебник таблица
73	16.12			
74	17.12	Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	2	учебник
75	21.12			
76	22.12	Р/Р Рассказ от другого лица (упр. 282)	1	учебник
77	22.12	Дефис между частями слова в наречиях	2	учебник
78	23.12			
79	24.12	Контрольная работа за 2 четверть	1	
80	28.12	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	3	учебник
81	29.12			
82	11.01			
83	12.01	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	учебник
84	12.01			

85	13.01	Р/Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	
86	14.01	Р/Р. Учебный доклад	1	
87	18.01	Р/Р. Сочинение-рассуждение	1	
88	19.01	Повторение изученного о наречии	3	презентация
89	19.01			
90	20.01			
91	21.01	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	
92	25.01	Анализ контрольного диктанта	1	
		Категория состояния	4	
93	26.01	Категория состояния как часть речи	1	учебник
94	26.01	Синтаксическая роль слов категории состояния	1	учебник
95	27.01	Морфологический разбор категории состояния.	1	учебник
96	28.01	Повторение изученного	1	
		Самостоятельные и служебные части речи. Культура речи.	1+2	
97	01.02	Самостоятельные и служебные части речи. Культура речи.	1	учебник
98	02.02	Р/Р Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы (упр.336)	2	
99	02.02			
		Предлог	11	
100	03.02	Предлог как часть речи	1	учебник
101	04.02	Употребление предлогов	1	учебник
102	08.02	Непроизводные и производные предлоги	2	учебник
103	09.02			
104	09.02	Простые и составные предлоги.	1	учебник
105	10.02	Морфологический разбор предлогов	1	
106	11.02	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	учебник

107	15.02			
108 109	16.02 16.02	Повторение по теме «Предлог»	2	
110	17.02	Самостоятельная работа по теме «Предлог»	1	

		Союз	16+2	учебник
111	18.02	Союз как часть речи.	1	учебник
112	22.02	Простые и составные союзы.	1	презентация
113 114	24.02 25.02	Союзы сочинительные и подчинительные	2	презентация
115 116	01.03 02.03	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Таблица, учебник
117 118	02.03 03.03	Сочинительные союзы	2	Таблица, учебник
119	04.03	Подчинительные союзы	1	
120 121	09.03 09.03	Р/Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Согласны ли вы с мнением героя романа, что чтение - роскошь?» (упр. 402)	2	
122	10.03	Подчинительные союзы	1	Таблица, учебник
123	11.03	Морфологический разбор союза.	1	учебник
124	15.03	Контрольная работа за 3 четверть	1	
125 126	16.03 16.03	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ТОЖЕ.	2	Таблица, учебник
127 128	17.03 18.03	Повторение сведений о предлогах и союзах	2	Таблица, учебник

		Частица	18+4	
129	29.03	Частица как часть речи	1	учебник
130	30.03	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	учебник
131 132	30.03 31.03	Смысловые частицы	2	учебник
133 134	01.04 05.04	Раздельное и дефисное написание частиц	2	
135	06.04	Морфологический разбор частицы	1	учебник
136 137	06.04 07.04	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2	Карточки
138 139	08.04 12.04	Различение частицы и приставки НЕ	2	памятки
140 141	13.04 13.04	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	2	памятки
142 143	14.04 15.04	Р/Р Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 464).	2	
144 145	19.04 20.04	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	2	памятки
146 147	20.04 21.04	Обобщающий урок по теме «Частицы»	2	
148 149	22.04 26.04	Р/Р Устное выступление на тему «Берегите родную природу»	2	тексты
150	27.04	Контрольный диктант	1	
		Междометие	4	
151	27.04	Междометие как часть речи	1	учебник
152	28.04	Дефис в междометиях	1	

153 154	29.04 04.05	Знаки препинания при междометиях	2	учебник
		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12+2	
155	04.05	Разделы науки о русском языке	1	учебник
156	05.05	Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	схема
157	06.05	Р.Р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1	учебник схемы
158	11.05	Фонетика. Графика	1	учебник
159	12.05	Лексика и фразеология	1	Учебник, тексты
160	12.05	Морфемика. Словообразование	1	учебник памятки
161 162	13.05 17.05	Морфология.	2	Учебник, тексты
163	18.05	Контрольная работа	1	
164 165	18.05 19.05	Орфография	2	
166	20.05	Синтаксис	1	
167 168	24.05 25.05	Пунктуация	2	
169 170	27.05 28.05	Итоговое занятие Культура речи	2	

