

Согласовано:

Председатель МС:  Ю.В. Андреева
протокол № 95 от 30 августа 2022г.

Утверждена приказом

директора МБОУ СОШ № 2



 Н.В.

Андрияновой

№ 69/1 от 31 августа
2022г.

Рабочая программа
по иностранному языку в **7-ых классах**

Учителя иностранного языка

Мерзляковой Екатерины Анатольевны

2022 – 2023
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год, в том числе 4 часа проводится на проведение контрольных работ.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта:

1. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс», М.: Просвещение: Cornelsen, 2021.
2. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Аудиосопровождение к учебнику.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, само-

стоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование стратегий смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов, тем	Содержание
Глава 1. Как прошло лето? (4 урока)	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>
Глава 2. Мои планы на будущее. (5 уроков)	Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>
Глава 3. Дружба. (5 уроков)	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i> .
Глава 4. Изображение и звук. (5 уроков)	Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> . Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> . Придаточные предложения в начале сложного предложения.
Глава 5. Окружающий меня мир. (5 уроков)	Возвратные глаголы. Склонение местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> .
Глава 6. Школа. Семья. Друзья. (5 уроков)	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительных падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> .
Глава 7. Что я знаю о себе? (5 уроков)	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Учебно-лабораторное и наглядное оборудование, ЭОР (указать)
КАК ПРОШЛО ЛЕТО?				
1.	02.09-09.09	Мои летние воспоминания.	1	Учебник, диск
2.	12.09-16.09	Погода на каникулах.	1	Учебник, диск
3.	19.09-23.09	Притяжательные местоимения в И. и Д. падежах.	1	Учебник, диск
4.	26.09-30.09	Причастие прошедшего времени.	1	Учебник, диск
Мои планы на будущее.				
5.	03.10.-07.10	Профессии моей мечты.	1	Учебник, диск
6.	10.10-14.10	Придаточные предложения причины и дополнения.	1	Учебник, диск
7.	17.10-21.10	Модальные глаголы в прошедшем времени.	1	Учебник, диск
8.	24.10-28.10	Трудовая практика.	1	Учебник, диск
9.	07.11-11.11	Контрольная работа.	1	
Дружба.				
10.	14.11-18.11	Я и мои друзья.	1	Учебник, диск
11.	21.11-25.11	Степени сравнения прилагательных.	1	Учебник, диск
12.	28.11-02.12 05.12-09.12	Личные местоимения в Д. падеже.	1	Учебник, диск
13.	12.12-16.12	Мои контакты.	1	Учебник, диск
14.	19.12-23.12	Контрольная работа.		
Изображение и звук.				
15.	26.12-27.12	Средства массовой информации.	1	Учебник, диск

16.	09.01-.13.01	Условные придаточные. Придаточные времени.	1	Учебник, диск
17.	16.01-20.01	Электронные средства коммуникации.	1	Учебник, диск
18.	23.01-27.01	Что можно и что нельзя делать.	1	Учебник, диск
19.	30.01-03.02	Модальные глаголы.	1	Учебник, диск
Окружающий меня мир.				
20.	06.02-10.02	Чувства, правила и компромисс.	1	Учебник, диск
21.	13.02-17.02	Указательные прилагательные.	1	Учебник, диск
22.	20.02-24.02	Школа, семья, друзья.	1	Учебник, диск
23.	27.02-03.03	Что меня радует и огорчает?	1	Учебник, диск
24.	06.03-10.03	Контрольная работа.	1	
Это мне нравится..				
25.	13.03-17.03	Животные - наши друзья.	1	
26.	20.03-24.03	Склонение прилагательных.	1	
27.	03.04-07.04	Притяжательные прилагательные. Отрицание.	1	Учебник, диск
28.	10.04-14.04	СМС-сообщения и электронные письма.	1	Учебник, диск
29.		Мода и дизайн одежды.	1	Учебник, диск
Что я знаю о себе?				
30.	17.04-21.04	Порядковые числительные.	1	Учебник, диск
31.	24.04-28.04	Школьная жизнь.	1	Учебник, диск
32.	04.05-12.05	Моя биография. Известные люди.	1	Учебник, диск
33.	15.05-19.05	Окончания прилагательных в Д. падеже.	1	Учебник, диск
34.	22.05-30.05	Контрольная работа.	1	