

Согласовано:

Председатель МС:  Ю.В. Андреева
протокол № 95 от 30 августа 2022г.

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ № 2

 Н.В.
Андрьяновой

№ 69/1 от 31 августа
2022г.



Рабочая программа
по иностранному языку в **8-ых** классах

Учителя иностранного языка

Мерзляковой Екатерины Анатольевны

2022 – 2023
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год, в том числе 4 часов отводится на проведение контрольных работ.

Рабочая программа составлена на основе учебно – методического комплекта:

1. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя
- новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её
- решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и
- сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентирующей сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и приобщения к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов, тем	Содержание
Глава 1. Фитнес и спорт. (4 урока)	Модальные глаголы в прошедшем времени. Повторение названий частей тела, виды спорта.
Глава 2. Школьный обмен. (5 уроков)	Союзы. Глаголы местоположения. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.
Глава 3. Наши праздники и традиции. (6 уроков)	Косвенный вопрос. Глагол «знать и уметь». Вежливо задавать вопросы. Соглашаться или возражать. Планировать совместное времяпрепровождение. Понимать и писать небольшие тексты о праздниках.
Глава 4. Воздух Берлина. (5 уроков)	Предлоги места. Говорить о Берлине. Спрашивать дорогу, объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпровождения.
Глава 5. Мы и окружающий мир. (5 уроков)	Придаточные условные предложения. Отрицания. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.
Глава 6. Путешествие по Рейну. (6 уроков)	Прилагательные перед существительными в единственном числе. Предлоги Д. и В. падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествие. Говорить о предпочтениях и любимых местах.
Глава 7. Прощальная вечеринка. (3 урока)	Глаголы с двойным дополнением (в Д. и В. падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. Подарки. Кулинарные рецепты. Планировать праздник, прощание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Учебно-лабораторное и наглядное оборудование, ЭОР (указать)
ФИТНЕС И СПОРТ				
1.	02.09-09.09	Спорт – это важно!	1	Учебник, диск
2.	12.09-16.09	Виды спорта.	1	Учебник, диск
3.	19.09-23.09	Спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии.	1	Учебник, диск
4.	26.09-30.09	Несчастные случаи. Травмы.	1	Учебник, диск
Школьный обмен				
5.	03.10-07.10	Переезд – страхи и волнения.	1	Учебник, диск
6.	10.10-14.10	Комната для гостей.	1	Учебник, диск
7.	17.10-21.10	Предлоги места и направления.	1	Учебник, диск
8.	24.10-28.10	Упаковка чемодана.	1	Учебник, диск
9.	07.11-11.11	Контрольная работа №1.	1	Учебник, диск
Праздники и традиции				
10.	14.11-18.11	Праздники в России.	1	Учебник, диск
11.	21.11-25.11	Праздники в Германии.	1	Учебник, диск
12.	28.11-02.12	Планируем времяпрепровождения.	1	Учебник, диск
13.	05.12-09.12	Косвенный вопрос, глагол « знать».	1	Учебник, диск
Воздух Берлина				
14.	12.12-16.12	Программа времяпрепровождения.	1	Учебник, диск
15.	19.12-23.12	Достопримечательности Берлина.	1	Учебник, диск
16.	26.12-27.12	Как пройти к станции метро?	1	Учебник, диск

17.	09.01-13.01	Контрольная работа №2.	1	Учебник, диск
		Мы и окружающий мир.		
18.	16.01-20.01	Природные катастрофы и их последствия.	1	Учебник, диск
19.	23.01-27.01	Защита окружающей среды.	1	Учебник, диск
20.	30.01-03.02	Ландшафты. Погода.	1	Учебник, диск
21.	06.02-10.02	Придаточные условные предложения.	1	Учебник, диск
22.	13.02-17.02	Отглагольные существительные.	1	Учебник, диск
		Путешествие по Рейну		
23.	20.02-24.02	Покупаем проездные билеты.	1	Учебник, диск
24.	27.02-03.03	Предлоги места и направления.	1	Учебник, диск
25.	06.03-10.03	Путешествие по Рейну.	1	Учебник, диск
26.	13.03-17.03	Прилагательное перед существительным.	1	Учебник, диск
27.	20.03-24.03	Контрольная работа №3.	1	Учебник, диск
		Прощальная вечеринка		
28.	03.04-07.04	Прощальная вечеринка.	1	Учебник, диск
29.	10.04-14.04	Кулинарные рецепты.	1	Учебник, диск
30.	17.04-21.04	Развлекательная программа.	1	Учебник, диск
31.	24.04-28.04	Глаголы с двойным дополнением.	1	Учебник, диск
32.	04.05-12.05	Сложные слова.	1	Учебник, диск
33.	15.05-19.05	Контрольная работа №4.	1	Учебник, диск
34.	22.05-30.05	Урок повторения и обобщения ранее изученного материала за год.	1	Учебник, диск