

Согласовано:

Председатель МС:  Ю.В. Андреева
протокол № 95 от 30 августа 2022г.

Утверждена приказом

директора МБОУ СОШ № 2



 Н.В.

Андрияновой

№ 69/1 от 31 августа
2022г.

Рабочая программа
по иностранному языку в **9 – ых** классах

Учителя английского языка

Кадниковой Татьяны Анатольевны

2022 – 2023
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год, в том числе 8 часов отводится на проведение итоговых контрольных работ.

Рабочая программа разработана на основе учебно – методического комплекта:

1.Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2019.

3. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов, тем	Содержание
Модуль 1 Celebrations (Праздники) (13)	Образ жизни. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
Модуль 2 LIFE & LIVING (Образ жизни) (11)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
Модуль 3 See it to believe it. (Очевидное невероятное) (12)	Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

МОДУЛЬ 4 TECHNOLOGY (Современные технологии) (12)	Литература и искусство.
МОДУЛЬ 5 ART & LITERATURE (Литература и искусство) (13)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
МОДУЛЬ 6 Town & Community (Город и горожане) (12)	Город и горожане. Условия проживания в городской/сельской местности.
МОДУЛЬ 7 Staying safe. (Вопросы личной безопасности) (13)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
МОДУЛЬ 8 CHALLENGES (Трудности) (16)	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Учебно-лабораторное и наглядное оборудование, ЭОР (указать)
МОДУЛЬ 1 Celebrations (Праздники) (13)				
1	01.09 - 02.09	Праздники и празднования	1	Учебник, диск
2	01.09 - 02.09	Праздники и празднования	1	Учебник, диск
3	01.09 - 02.09	Приметы и предрассудки	1	Учебник, диск
4	05.09 - 09.09	Времена группы “Present ”	1	Учебник, диск
5	05.09 - 09.09	<i>Do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях	1	Учебник, диск
6	05.09 - 09.09	Особые случаи/торжества, праздники	1	Учебник, диск
7	12.09 – 16.09	Описание праздников	1	Учебник, диск
8	12.09 – 16.09	Словообразование; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition</i>	1	Учебник, диск
9	12.09 – 16.09	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	Учебник, диск
10	19.09 – 23.09	Татьянин день - День студентов	1	Учебник, диск
11	19.09 – 23.09	День памяти	1	Учебник, диск
12	19.09 – 23.09	Повторение пройденного материала	1	Учебник, диск
13	26.09 – 30.09	Контрольная работа №1	1	Учебник, диск
МОДУЛЬ 2 LIFE & LIVING (Образ жизни) (11)				
14	26.09 – 30.09	Жилище (город/деревня), образ жизни.	1	Учебник, диск
15	26.09 – 30.09	Работа по дому	1	Учебник, диск
16	03.10 – 07.10	Родственные связи	1	Учебник, диск
17	03.10 – 07.10	Взаимоотношения в семье (город/деревня); соседи	1	Учебник, диск
18	03.10 – 07.10	Электронное письмо личного характера	1	Учебник, диск
19	10.10 – 14.10	Словообразование: существительные от прилагательных	1	Учебник, диск
20	10.10 – 14.10	Резиденция премьер-министра Великобритании	1	Учебник, диск

21	10.10 – 14.10	Старинные поселения России	1	Учебник, диск
22	17.10 – 21.10	Красная книга	1	Учебник, диск
23	17.10 – 21.10	Повторение пройденного материала	1	Учебник, диск
24	17.10 – 21.10	Контрольная работа №2	1	Учебник, диск
МОДУЛЬ 3 See it to believe it. (Очевидное невероятное) (12)				
25	24.10 – 28.10	В поисках Лохнеского чудовища	1	Учебник, диск
26	24.10 – 28.10	Загадочные существа, чудовища	1	Учебник, диск
27	24.10 – 28.10	Ночные кошмары	1	Учебник, диск
28	07.11 – 11.11	Необыкновенные совпадения	1	Учебник, диск
29	07.11 – 11.11	Что такое иллюзия?	1	Учебник, диск
30	07.11 – 11.11	Страшилки	1	Учебник, диск
31	14.11 – 18.11	Словообразование: сложные прилагательные	1	Учебник, диск
32	14.11 – 18.11	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	Учебник, диск
33	14. 11 –18.11	О домовых и русалках – русских призраках	1	Учебник, диск
34	21.11 – 25.11	Стили в живописи	1	Учебник, диск
35	21.11 – 25.11	Повторение пройденного материала	1	Учебник, диск
36	21.11 – 25.11	Контрольная работа №3		
МОДУЛЬ 4 TECHNOLOGY (Современные технологии) (12)				
37	28.11 – 02.12	Все о мире компьютера	1	Учебник, диск
38	28.11 – 02.12	Современные технологии	1	Учебник, диск
39	28.11 – 02.12	Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	Учебник, диск
40	05.12 – 10.12	Способы выражения значения будущего	1	Учебник, диск
41	05.12 – 09.12	Компьютер и интернет	1	Учебник, диск
42	05.12 – 09.12	Подростки и высокие технологии	1	Учебник, диск
43	12.12 – 16.12	Словообразование: существительные от глаголов	1	Учебник, диск
44	19.12 – 23.12	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1	Учебник, диск
45	19.12 – 23.12	Робототехника в России	1	Учебник, диск
46	26.12 – 30.12	Электронный мусор и экология	1	Учебник, диск
47	09.01 – 13.01	Повторение пройденного материала	1	Учебник, диск
48	09.01 – 13.01	Контрольная работа №4	1	Учебник, диск
МОДУЛЬ 5 ART & LITERATURE (Литература и искусство) (13)				

49	09.01 – 13.01	Современное искусство	1	Учебник, диск
50	16.01 – 20.01	Виды искусства	1	Учебник, диск
51	16.01 - 20.01	Музыка в моей жизни	1	Учебник, диск
52	16.01 – 20.01	Мои музыкальные пристрастия	1	Учебник, диск
53	23.01 – 27.01	Магия классической музыки	1	Учебник, диск
54	23.01 – 27.01	Экскурсия в Бوليوуд	1	Учебник, диск
55	23.01 – 27.01	Написание отзыва на книгу /фильм	1	Учебник, диск
56	30.01 – 03.02	Словообразование: глаголы с приставками	1	Учебник, диск
57	30.01 – 03.02	Творчество Уильяма Шекспира	1	Учебник, диск
58	30.01 – 03.02	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	Учебник, диск
59	06.02 – 10.02	Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»	1	Учебник, диск
60	06.02 – 10.02	Повторение пройденного материала	1	Учебник, диск
61	06.02 – 10.02	Контрольная работа №5	1	Учебник, диск
МОДУЛЬ 6 Town & Community (Город и горожане) (12)				
62	13.02 – 17.02	Люди и животные в городе	1	Учебник, диск
63	13.02 – 17.02	Помощь животным		
64	13.02 – 17.02	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	Учебник, диск
65	20.02 – 24.02	Охрана памятников архитектуры	1	Учебник, диск
66	20.02 – 24.02	Услуги населению, прилагательные для описания профессии	1	Учебник, диск
67	20.02 – 24.02	Написания письма - описания поездки	1	Учебник, диск
68	27.02 – 03.03	Словообразование: существительные с абстрактным значением	1	Учебник, диск
69	27.02 – 03.03	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Учебник, диск
70	27.02 – 03.03	Московский Кремль	1	Учебник, диск
71	06.03 – 10.03	Экологически безопасные виды транспорта	1	Учебник, диск
72	06.03 – 10.03	Повторение пройденного материала	1	Учебник, диск
73	06.03 – 10.03	Контрольная работа №6	1	Учебник, диск
МОДУЛЬ 7 Staying safe. (Вопросы личной безопасности) (13)				
74	13.03 – 17.03	Эмоциональное состояние человека	1	Учебник, диск
75	13.03 – 17.03	Твои страхи и фобии	1	Учебник, диск
76	13.03 -17.03	Куда звонить в случае ЧП?	1	Учебник, диск
77	20.03 – 24.03	Служба экстренной помощи		

78	20.03 – 24.03	Первая помощь при ЧС		
79	20.03 – 24.03	Здоровые привычки человека	1	Учебник, диск
80	03.04 – 07.04	Написание сочинения - рассуждения	1	Учебник, диск
81	03.04 – 07.04	Словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных; дифференциация лексических значений слов	1	Учебник, диск
82	03.04 – 07.04	Дикие, опасные животные США	1	Учебник, диск
83	10.04 – 14.04	Решение проблем: телефон доверия	1	Учебник, диск
84	10.04 – 14.04	Основы личной безопасности и самообороны	1	Учебник, диск
85	10.04 – 14.04	Повторение пройденного материала	1	Учебник, диск
86	17.04 – 21.04	Контрольная работа №7	1	Учебник, диск
МОДУЛЬ 8 CHALLENGES (Трудности) (16)				
87	17.04 – 21.04	Трудности на жизненном пути	1	Учебник, диск
88	17.04 – 21.04	Никогда не сдавайся!	1	Учебник, диск
89	24.04 – 28.04	Экстремальные увлечения людей	1	Учебник, диск
90	24.04 – 28.04	Что делать при несчастном случае (косвенная речь)	1	Учебник, диск
91	24.04 – 28.04	Правила выживания в дикой природе	1	Учебник, диск
92	02.05 – 05.05	Написание письма – заявления на работу	1	Учебник, диск
93	02.05 – 05.05	Текст о необычном дельфине/черепахах	1	Учебник, диск
94	02.05 – 05.05	Хелен Келлер	1	Учебник, диск
95	08.05 – 12.05	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1	Учебник, диск
96	08.05 – 12.05	Вызов Антарктиды	1	Учебник, диск
97	08.05 – 12.05	Повторение пройденного материала	1	Учебник, диск
98	15.05 – 19.05	Контрольная работа №8	1	Учебник, диск
99	15.05 – 19.05	Решение заданий в формате ОГЭ	1	Учебник, диск
100	15.05 – 19.05	Решение заданий в формате ОГЭ	1	Учебник, диск
101	22.05 – 26.05	Решение заданий в формате ОГЭ	1	Учебник, диск
102	22.05 – 26.05	Решение заданий в формате ОГЭ	1	Учебник, диск