

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием Администрации города Шарыпово

МБОУ СОШ № 2

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС

\_\_\_\_\_ Андреева Ю.В.

Протокол №95  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №2

\_\_\_\_\_ Андриянова Н.В.

Приказ №69/1  
от "31" 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Уракова Наталья Николаевна  
учитель русского языка и литературы

г. Шарыпово 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2007,

На изучение курса русского языка в 9 классе отводится 102 часа, в том числе 25 часов на развитие речи, 9+4 часов на проведение контрольных диктантов и контрольных работ.

В соответствии с Положением о школьном мониторинге качества обученности в рабочей программе запланированы контрольные срезы по итогам каждой четверти.

### Учебно-методический комплект:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: книга для учителя / - М.: Просвещение.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс.- М.: Вако.
4. Русский язык: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2019.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средствами формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями и справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средствами развития *познавательных УУД* служат тексты учебника и его методический аппарат, технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить произносительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слов с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слов определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- *по синтаксису*: находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым. выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве зависимого и главного слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены предложения; определять обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами.;
- *по пунктуации*: находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: различать разговорную речь,

научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы. Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Определять тип и стиль текста. Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам. определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения – описания (описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально – этические темы. Совершенствовать изложение или сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ тем ы	Название раздела	Содержание раздела	Кол- во часо в
1	Международное значение русского языка.	Роль русского языка в современном мире и причины его авторитета.	1
2	Повторение изученного материала в 5-8 классах	Фонетика, графика, орфография. Лексика, фразеология. Морфемика, словообразование. Морфология. Словосочетание. Предложение. Р/р. Текст. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи.	8+ 4
3	Сложное предложение. Культура речи.	Основные виды сложных предложений. Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Сочинение в форме дневниковой записи	7+3
4	Сложносочиненные предложения	Союзные сложные предложения. Синонимия простых и сложных предложений. Количество частей в сложном предложении. Средства связи частей в сложном предложении. Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи. Сложносочиненные предложения и их особенности. Сложносочиненные предложения с союзами. Умение интонационно правильно	9+3

		произносить сложносочиненные предложения. Р/р. Комплексный анализ текста. Структура сочинения на лингвистическую тему.	
5.	Сложноподчиненные предложения	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении, место придаточного по отношению к главному. Р/р. Особенности использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.	5+2
6.	Основные группы СПП	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Р/р. Создание устного высказывания по тексту научного стиля. Деловые документы (автобиография, заявление). Сочинение-рассуждение, структура.	20+5
7.	Бессоюзные сложные предложения	Бессоюзные сложные предложения, их особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. Р/р. Сочинение-отзыв или рассказ. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	10+2
8.	Сложные предложения с различными видами связи	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Р/р. Особенности рекламы как жанра. Публичная речь.	7+4
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Фонетика. Лексика. Грамматика. Синтаксис и пунктуация. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста; о стилях речи. Р/р. Сочинение - рассуждение	10+2

## Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование
<b>Международное значение русского языка.</b>				
1.	01.09	Международное значение русского языка.	1	учебник
<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах (9+3)</b>				
2.	05.09.	Фонетика. Орфография.	1	учебник
3.	07.09.22	Лексикология и фразеология.	1	учебник
4.-5.	08. - 12.09	Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.	2	учебник, инд. карточки
6.-7	14.09.-15.09.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	учебник
8	19.09.	<b>РР</b> Текст. Стили речи.	1	учебник
9.-10.	21.09.-22.09.	<b>РР</b> Сжатое изложение	2	Учебник, тексты
11	26.09	Комплексное повторение, подготовка к диктанту	1	учебник
12.-13	28.09 29.09	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	2	учебник
<b>Сложное предложение. Культура речи. (7+3)</b>				
14	03.10	Понятие о сложном предложении.	1	учебник
15	05.10.22	Основные виды сложных предложений.	1	учебник
16-17	06.10- 10.10	<b>РР</b> Способы сжатого изложения содержания текста. <b>РР</b> Тезисы. Конспект.	2	учебник, инд. карточки
18	12.10.22	Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении.	1	учебник

19	13.10	Интонация сложного предложения.	1	
20-21	17.10-19.10	Контрольная работа по теме «Сложное предложение». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	2	учебник
22-23	20.10-24.10	<b>РР</b> Сочинение в форме дневниковой записи	2	Учебник, тексты упр. 52 или упр.59.
<b>Сложносочиненные предложения. (9+3)</b>				
24	26.10.22	Понятие о сложносочинённом предложении Контрольная работа. (зачет 1 ч)	1	презентация, учебник, инд. карточки
<b>25</b>	27.10.22	Основные группы ССП по значению и союзам.	1	инд карточки
26	07.11.22	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами.	1	презентация, учебник, инд. карточки
27	09.11.22	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами	1	презентация, учебник, инд. карточки
28	10.11.22	Сложносочиненное предложение с противительными союзами.	1	презентация, учебник, инд. карточки
29	14.11.22	Знаки препинания в сложносочиненном предложения.	1	презентация, учебник, инд. карточки
31-30	16.11.- 17.11	<b>РР</b> Рецензия. <b>РР</b> . Сжатое изложение.	2	Тексты, иллюстративный материал
32	21.11.22	Повторение. Сложное предложение	1	учебник, инд.

				карточки
33	22.11.22	Контрольная работа по теме: «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	учебник, инд. карточки
34-35	23.11-24.11	<b>РР</b> Комплексный анализ текста.	2	
<b>Сложноподчиненные предложения. (4+1)</b>				
36	28.11.22	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП.	1	презентация, учебник, инд. карточки
37	30.11.22	Союзы и союзные слова в СПП	1	учебник
38-39	12.12-05.12	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	учебник (Упр.92,101)
40	07.12.22	<b>РР</b> Особенности использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.	1	Учебник, тексты
<b>Основные группы сложноподчиненных предложений (22+5)</b>				
41	08.12.22	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	1	учебник, тестовые задания
42	12.12.22	СПП с придаточными определительными.	<b>1</b>	
43	14.12.22	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.	1	учебник
44	15.12.22	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.	1	учебник, инд. карточки
45	19.12.22	Контрольная работа. (зачет 2 ч)	1	учебник
45	21.12.22	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	учебник, тексты
47-48	22.12 26.12.	<b>РР.</b> Сжатое изложение с использованием аудиозаписи. Придаточные предложения образа действия и степени.	2	учебник,

49	28.12.22	Придаточные предложения места.	1	учебник
50	29.12.22	Придаточные предложения времени.	1	учебник
51-52	09.01-11.01	Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины.	2	учебник
53-54	12.01-16.01	Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные.	2	учебник, инд. карточки
55-56	18.01-19.01	Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия.	2	учебник
57	23.01.23	СПП с придаточными присоединительными.	1	учебник
58-59	25.01-26.01	Тестовая работа по теме «Сложноподчиненные предложения» Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	2	Учебник, тексты
60-61	30.01.-01.02	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	2	учебник
62	02.02.23	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	1	учебник
63	06.02.23	<b>РР.</b> Создание устного высказывания по тексту научного стиля	1	Учебник, справочные материалы
64	08.02.23	Сложноподчиненные предложения. Комплексное повторение.	1	Учебник, тексты, инд карточки
65	09.02.23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	
66	13.02.23	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
67	15.02.23	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение на тему «Что такое подвиг» ( по упр.184)	1	Учебник, текст
<b>Бессоюзное сложное предложение. (10+2)</b>				
68	16.02.23	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	учебник, таблица

69	20.02.23	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	презентация, учебник, инд. карточки
70	22.02.23	<b>РР.</b> Сочинение на лингвистическую тему. (в формате задания 9.1. ОГЭ)	1	презентация, учебник, тексты
71	27.02.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	презентация, учебник, инд. карточки
72	01.03	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	презентация, учебник, инд. карточки
73-74	02.03-06.03	Урок - практикум «Знаки препинания в бессоюзном предложении».	2	презентация, учебник, инд. карточки
75	09.03.22	<b>РР.</b> Реферат.	1	учебник
76-77	13.03.23	Контрольная работа за 3 четверть	1	учебник, инд. карточки
78-79	15.03-16.03	<b>РР Сжатое изложение.</b>	2	тестовые задания
<b>Сложные предложения с различными видами связи. (7+4 )</b>				
80	20.03.23	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	учебник
81	22.03.23	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	учебник
82	23.03.23	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	учебник, инд. карточки
83	03.04.23	<b>РР.</b> Особенности рекламы как жанра. (Упражнение 213)	1	учебник
84-85	05.04-06.04	<b>РР.</b> Подробное изложение по тексту художественного произведения.	2	учебник

		(Упражнение 219)		
86	10.04.23	<b>РР.</b> Публичная речь. Информационная переработка текста: составление плана.	1	Учебник, тексты
87-88	12.04. -13.04.	Авторские знаки препинания. Сложные предложения с различными видами связи. Комплексное повторение.	2	учебник
89-	17.04.23	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1	учебник
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч). (10+2р/р)</b>				
90-91	19.04.--20.04.	Фонетика и графика. Орфография. Лексикология и фразеология. Орфография.	2	учебник
92	24.04.23	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	учебник, тексты
93	26.04	Морфология. Орфография.	1	учебник
94	27.04.23	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1	учебник
95	03.05.23	Основные группы приставок в русском языке.	1	
96	04.05.23	Правописание н-нн в разных частях речи.	<b>1</b>	
97	10.05.23	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. (в формате задания 9.3. ОГЭ)	1	учебник
98	11.05.23	Правописание не с разными частями речи.	1	учебник
100	15.05.23	Синтаксис. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении	1	учебник, инд. карточки
101	17.05.23	<b>РР</b> Текст. Особенности текста. Повторение. <b>Контрольная работа.</b>	1	учебник
102	18.05.23	Итоговый урок.	1	учебник

