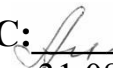


Согласовано:

Председатель МС:  **Ю.В. Андреева**
протокол № 101 от 31.08.2023г.

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ № 2

Н.В. Андрияновой

№ 99/6 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**факультативного курса
«История в лицах»**

для обучающихся 7 класса

Учитель:

Верминская Ксения

Михайловна,

город Шарыпово 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2. Данная рабочая программа по факультативному курсу имеет предметную направленность и составлена в соответствии с предметной линией учебников системы «Школа России» 7 классов: учебное пособие общеобразовательных организаций в 2 частях «Просвещение» 7 класс, Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина и др.; под ред. А.В. Торкунова.

На изучение факультативного курса «**История в лицах**» в 7 классе выделяется 34 часа, по 1 ч. в неделю.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа, 2000 г.).
2. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс, 2011 г.).
3. Школьная энциклопедия «История России XX век» (М. Олма-пресс, 2013).
4. Школьная энциклопедия «Новейшая история XX век» (М. Олма-пресс, 2013).
5. А.А.Данилов справочное пособие «История России в таблицах XX век» (М.: Дрофа, 2012 г.).
6. А.А.Данилов справочное пособие «История России в XX веке» (М.: Дрофа, 2012 г.).
7. Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг, 2006 г.).
8. Серия «Эрудит» справочник «История России XV-XX века» (М.: Мир книг, 2006 г.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов обучающиеся научатся:

Гражданскому патриотизму. Любить Родину, чувствовать гордость за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительному принятию своей этнической идентичности; Уважению к другим народам России и мира, межэтнической толерантности, готовности к сотрудничеству.

Обучающиеся получают возможность:

Научатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий; развивать познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Обучающиеся получают возможность:

Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения.

Обучающиеся получают возможность:

Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников.

Обучающиеся получают возможность:

Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Обучающиеся научатся:

Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги.

Обучающиеся получат возможность:

Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающиеся научатся:

Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа.

Обучающиеся получат возможность:

Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Содержание факультативного курса.

Раздел 1. Методологические основы (5 часов)

Тема 1. Работа с персоналиями. (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екаторин и т. д.).

Форма проведения занятия: беседа.

Тема 2. Исторический документ как источник информации. (1 ч.)

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого. Форма

проведения занятия: анализ исторической литературы и исторических источников.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России. Форма проведения занятия: урок-поисковое исследование.

Тема 4. Логические задания (1 ч.)

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника. Форма проведения занятия: урок-конспект с логическим заданием.

Тема 5. Метод поэтапного изучения источника (1 ч.)

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Форма проведения занятия: выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)

Тема 1. Первые князья (1 ч.)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Форма проведения занятия: эвристическая беседа.

Тема 2. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. Собираательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Форма проведения занятия: лекция.

Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Форма проведения занятия: дискуссия (дебаты).

Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Форма проведения занятия: сюжетно-ролевая игра.

Раздел 3. Феодалная раздробленность. (3 часа)

Тема 1. Князья периода феодалной раздробленности (2 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности. Форма проведения занятий: лекция, сюжетно-ролевая игра.

Тема 2. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Форма проведения занятия: беседа.

Раздел 4. Московская Русь (5 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 4. Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Форма проведения занятий: лекция, беседа, дискуссия (дебаты), сюжетно-ролевая игра, мозговой штурм.

Раздел 3. Россия в XVII веке (2 часа)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Форма проведения занятий: сюжетно-ролевая игра.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Форма проведения занятий: беседа.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (6 часов)

Тема 1. Петр Первый (2 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Форма проведения занятий: лекция-презентация, виртуальная экскурсия.

Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Форма проведения занятий: урок-поисковое исследование.

Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Форма проведения занятий: беседа, презентация.

Тема 5. Екатерина Великая (2 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Форма проведения занятий: беседа, урок- поисковое исследование.

Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. (4 часа)

Тема 1. Александр I (2 ч.)

Император Александр I и его окружение (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.М. Кутузов и др.). Основные направления внутренней и внешней политики. Форма проведения занятий: лекция, презентация.

Тема 2. Николай I (2 ч.)

Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Форма проведения занятий: беседа, урок-поисковое исследование.

Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. (4 часа)

Тема 1. Александр II (2 ч.)

Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. Форма проведения занятий: дискуссия (дебаты), сюжетно-ролевая игра

Тема 2. Александр III (2 ч.)

Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Форма проведения занятий: лекция, беседа.

Итоговое занятие (1 час)

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе. Форма проведения занятия: эссе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы разделов	Всего о часов	Из них		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Лекции	Практикум	
		7 класс				
		Раздел 1. Методологические основы факультативного курса (5 часов)				
1	06.09.	Вводное занятие. Работа с персоналиями.	1	1		http://www.edu.ru/
2	13.09	Исторический документ как источник информации.	1	1		http://www.edu.ru/
3	20.09	Последовательно-текстуальное изучение источников.	1	1		http://www.edu.ru/
4	27.09	Логические задания	1		1	http://www.edu.ru/
5	04.10	Метод поэтапного изучения источника.	1	1		http://www.edu.ru/
		Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)				
6	11.10	Первые князья	1	1		http://www.edu.ru/
7	18.10	Владимир Святой	1	1		http://www.edu.ru/
8	25.10	Ярослав Мудрый	1	1		http://www.edu.ru/
9	08.11	Владимир Мономах	1		1	http://www.edu.ru/
		Раздел 3. Феодальная раздробленность. (3 часа)				
10-11	15.11 22.11	Князья периода феодальной раздробленности	2	1	1	http://www.edu.ru/
12	29.11	Александр Невский	1	1		http://www.edu.ru/
		Раздел 4. Московская Русь (5 часов)				
13	06.12	Иван Калита	1		1	http://www.edu.ru/
14	13.12	Дмитрий Донской	1		1	http://www.edu.ru/
15	20.12	Иван III	1		1	http://www.edu.ru/
16	27.12	Иван IV Грозный	2		2	http://www.edu.ru/

17	10.01					
		Раздел 3. Россия в XVII веке (2 часа)				
18	17.01	Борис Годунов	1	1		http://www.edu.ru/
19	24.01	Алексей Михайлович “Тишайший”	1		1	http://www.edu.ru/
		Раздел 4. Россия в XVIII веке (6 часов)				
20-21	31.01 07.02	Петр Первый	2	1	1	http://www.edu.ru/
22	14.02	Женщины на престоле	1	1		http://www.edu.ru/
23	21.02	Елизавета Петровна	1	1		http://www.edu.ru/
24-25	28.02 06.03	Екатерина Великая	2		1	http://www.edu.ru/
		Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. (4 часа)				
26-27	13.03 20.03	Александр I	2	1	1	http://www.edu.ru/
28-29	03.04 10.04	Николай I	2	1	1	http://www.edu.ru/
		Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. (4 часа)				
30-31	17.04 24.04	Александр II	2	1	1	http://www.edu.ru/
32-33	08.05 15.05	Александр III	2	1	1	http://www.edu.ru/
34	22.05	Итоговое занятие	1		1	http://www.ucheba.com/
		ИТОГО:	34	17	17	