

Принята
Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2»

Протокол № 238 от «29» августа 2022г.

Утверждена приказом по школе
«31» сентября 2022г. № 69/1
Директор школы _____

Н.В.



Андрянова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 2

2022 год

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3-6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования.	6-8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.	8-15
2	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	15
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	15-31
2.3.	Рабочая программа воспитания	31-76
2.4.	Программа коррекционной работы	76-83
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	83-85
3.2.	План внеурочной деятельности	85-86
3.3.	Календарный учебный график	86
3.4.	Календарный план воспитательной работы	88-97
3.5.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС	97-136

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – МБОУ СОШ № 2 или Школа) спроектирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287; с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 18.03.2022г. №1/22), Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, особенностями школы, региона и муниципалитета, на основании образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

1.1.1. Цели реализации программы основного общего образования

Цели реализации ООП ООО - становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Шарыпово, Шарыповского района, Красноярского края) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

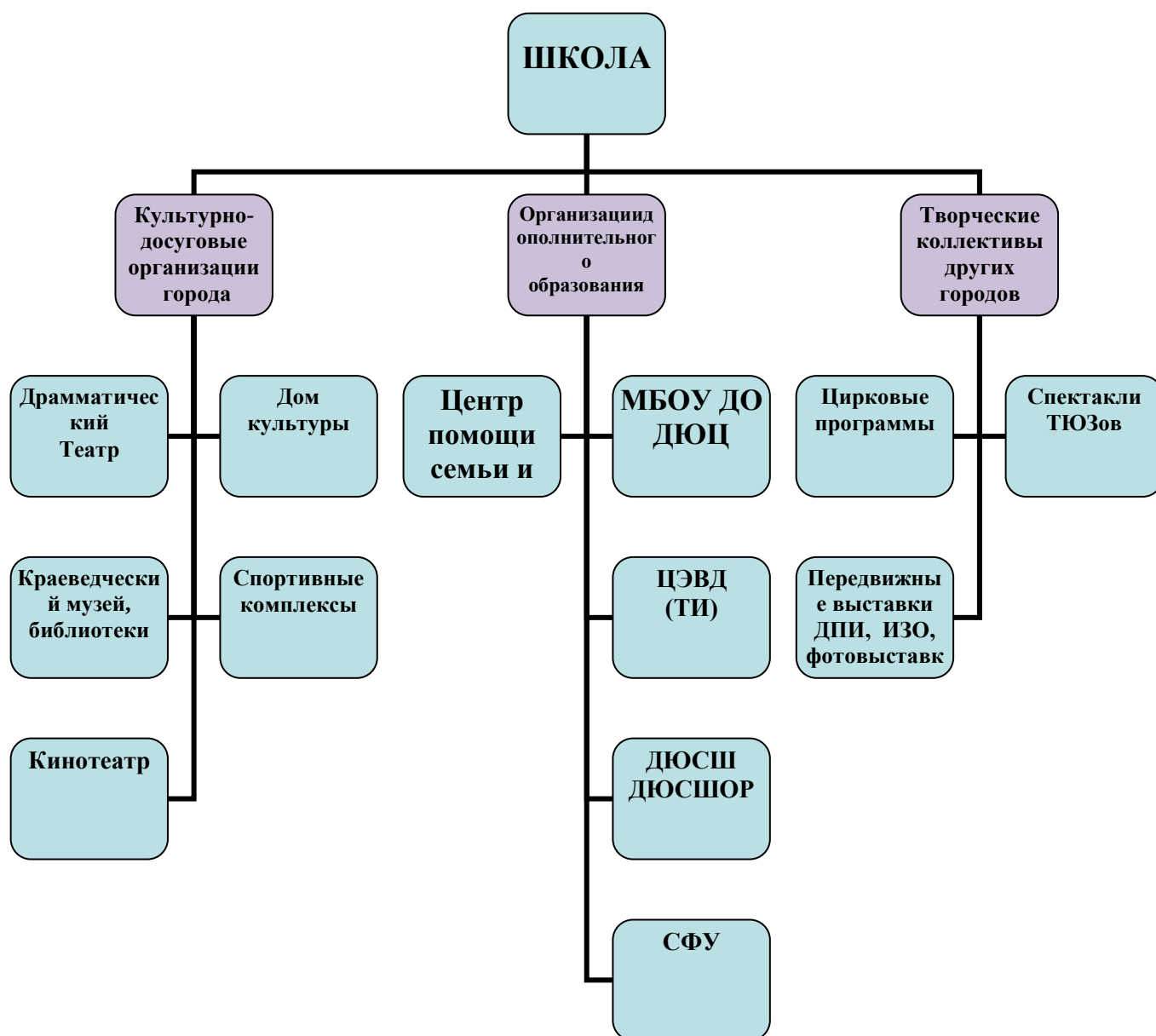
В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Механизмы реализации Программы.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции школы, имеющееся ресурсное обеспечение Программы. К основным механизмам реализации Программы относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

Одним из механизмов реализации Программы является взаимодействие школы с культурно-досуговыми и спортивными организациями города: театром, музеем, библиотеками города, Домом культуры, кинотеатром, спортивными комплексами и др.; с организациями дополнительного образования детей: школой искусств, школой раннего развития, МБОУ ДО ДЮЦ, ЦЭВД (ТИ) и др.



Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
 - с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
 - с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.
- Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Школе по определённому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщённых учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика планируемых результатов:

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение

использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку и учёт результатов использование разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ; самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации в качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ СОШ №2.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования²
- мониторинговые исследования³ регионального и федерального уровней.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Входные контрольные работы по русскому языку и математике	Сентябрь
2.	Тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам	Самостоятельные работы, проверочные работы, контрольные работы, учебно-познавательные задачи	В соответствии с Рабочими программами педагогов, с локальным актом школы
3.	Творческие работы	Творческие работы (сочинения, изложения, эссе, учебные исследования, учебные проекты и др.) по предметам	В соответствии с Рабочими программами педагогов

Оценка достижения предметных результатов осуществляется администрацией школы в соответствии с локальным актом **«О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности»**.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне

произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — контрольная работа на межпредметной основе;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных исследований и проектов.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий	Сроки	Ответственные
1.	Стартовая диагностика	Контрольная работа на межпредметной основе	Октябрь-ноябрь 5-9 классы	Учителя-предметники
2.	Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта	В рамках работы над проектом	Руководитель проекта
3.	Текущее оценивание промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом	Май	Учителя-предметники
4.	Защита проекта	Критерии оценки проекта	В рамках работы над проектом	Заместитель директора по УВР Ю.В. Андреева

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в соответствии с локальным актом **«О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности»**.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной

(математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей

выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁴.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается Локальным актом. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об

⁴ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Оценка проектной деятельности

Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в рамках урока, в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.

Критерии⁵ оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных,

⁵ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей);

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей) включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к данной Программе.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением

безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Предмет (предметная область)	УУД	Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах
Русский язык и литература	Формирование универсальных учебных познавательных действий	Формирование базовых логических действий Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров.

		- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. - Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. - Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. - Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. - Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. - Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. Формирование базовых исследовательских действий - Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. - Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. - Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. - Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. - Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. - Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. - Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. - Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. - Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная
--	--	--

		конференция, стендовый доклад и др.). Работа с информацией - Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей. - Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. - Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. - В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. - Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. - Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. - Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.
	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. - Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. - Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

		- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. - Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
	Формирование универсальных учебных регулятивных действий	- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). - Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
Английский язык	Формирование универсальных учебных познавательных действий	Формирование базовых логических действий - Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. - Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. - Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. - Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.). - Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. - Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. - Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). - Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.). - Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.). - Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). Работа с информацией - Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). - Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по

		началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. - Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); - использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. - Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. - Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; - выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.
	Формирование универсальных коммуникативных действий	- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. - Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). - Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). - Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.
	Формирование универсальных регулятивных действий	- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. - Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. - Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. - Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
Математика и информатика	Формирование универсальных учебных действий	Формирование базовых логических действий - Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. - Различать свойства и признаки объектов. - Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины,

	познавательных действий	выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. - Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. - Анализировать изменения и находить закономерности. - Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. - Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». - Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. - Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. - Различать, распознавать верные и неверные утверждения. - Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. - Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. - Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. - Устанавливать противоречия в рассуждениях. - Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Формирование базовых исследовательских действий - Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. - Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. - Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Работа с информацией - Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. - Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. - Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. - Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. - Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
	Формирова	Выстраивать и представлять в письменной форме логику

	<i>ние универсальных учебных коммуникативных действий</i>	решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. - Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. - Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. - Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. - Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
	<i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</i>	Удерживать цель деятельности. - Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. - Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
Естественно-научные предметы	Формирование универсальных учебных познавательных действий	Формирование базовых логических действий - Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. - Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. - Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. - Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. Формирование базовых исследовательских действий - Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. - Исследование процесса испарения различных жидкостей. - Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

		Работа с информацией - Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). 6 Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). - Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. - Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. - Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. - Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. - Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. - Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта. - Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
	Формирование универсальных учебных регулятивных действий	- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности. - Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). - Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. - Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. - Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования. - Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям. - Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
Общественно-научные	Формирование	Формирование базовых логических действий - Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические

предметы	е универсаль ных учебных познавательн ых действий	факты. - Составлять синхронистические и систематические таблицы. - Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. - Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. - Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). - Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. - Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. - Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. - Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. - Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. - Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. - Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. - Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. - Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. - Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. - Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. - Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. - Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. - Классифицировать острова по происхождению. - Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с
----------	---	---

		использованием разных источников географической информации. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. Формирование базовых исследовательских действий Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Работа с информацией Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Определять информацию, недостающую для решения той или
--	--	---

		иной задачи. - Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. - Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. - Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. - Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. - Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. - Разделять сферу ответственности.
	Формирование	- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей

	<i>универсальны х учебных регулятивных действий</i>	(правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.). - Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). - Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. - Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
--	--	---

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем,

что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Особенности организации и общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности приведены в Положении «Об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения,

метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации и общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности приведены в Положении «Об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности»

1. 3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Раздел 1. «Целевой». Анализ воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся от 1000 до 1200 человек, численность педагогического коллектива – более 70 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №2 (далее – школа) - это городская школа, которая находится рядом с культурными и научными центрами, спортивными школами и школой искусств. Сегодня школа расположена в двух зданиях, находящихся в разных микрорайонах города, что и является её особенностью. Здание № 2 находится в Пионерном микрорайоне, типовая застройка которого на 50 % состоит из общежитий, в которых проживает малообеспеченное население города и социально-неблагополучное. Здание № 1 расположено в центре второго микрорайона, рядом находятся учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ДЮЦ г. Шарыпово, Краеведческий музей г. Шарыпово, Городская библиотека. Сотрудничество с данными учреждениями, а также взаимодействие с субъектами профилактики, такими как: МО МВД России "Шарыповский", ФКУ "Центр ГИМС МЧС России по Красноярскому краю," Центральная районная больница, Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский», Шарыповский Городской Совет ветеранов, Местная общественная организация ветеранов войны в республике Афганистан г. Шарыпово и Шарыповского района «Ветераны Афгана», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств г. Шарыпово» - помогает школе осуществлять воспитательную и профилактическую работу с обучающимися школы.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога школы – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался во многообразии и сложности сегодняшней жизни. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в самоопределении каждого ученика. Этот потенциал школа реализует при соответствующих условиях: воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ; умение классных руководителей управлять воспитательным процессом обучающихся, способствовать активному взаимодействию с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и неповторимость воспитания как условия его эффективности.

Сегодня, в условиях введения ФГОС, вопрос уклада школьной жизни является особенно актуальным, т.к. без школьного уклада, опирающегося на законодательные нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, нравственные нормы, невозможно достичь главной цели в реализации ФГОС - социализации детей и подростков. В основе уклада школьной жизни лежит воспитательная система школы. А одним из условий успешной реализации воспитательной системы является **наличие школьного ученического самоуправления**. Оно помогает вовлекать обучающихся в интеллектуальную, творческую и общественно значимую деятельность с целью обеспечения самореализации личности и развивать самоуправление обучающихся, предоставляя им реальные возможности участия в управлении школой. Школьная ученическая конференция обучающихся основного и среднего уровней образования является высшим представительным органом ученического самоуправления, формирует органы управления обучающихся в школе. Совет обучающихся является исполнительным органом решений Ученической Конференции, участвует в работе Управляющего Совета школы, разрабатывает планы проведения школьных мероприятий. В состав Совета обучающихся входят председатель и его заместитель, министры (Образования, Чистоты и порядка, Спорта, Печати, Защиты прав обучающихся, Культуры), а также Лидер Детской общественной организации "Орбита". Классное ученическое самоуправление формируется по такому же принципу.

В школе действует волонтерское движение, инициатором и вдохновителем которого является детская общественная организация «Орбита», цель которой – подготовить школьников для жизни в гражданском обществе. Члены детской общественной организации принимают непосредственное участие в управлении школой через своих представителей в Совете обучающихся, Управляющем Совете. Большое значение школа придает развитию социальной компетентности воспитанников. Дети становятся участниками социально значимых акций, Слете волонтеров, Весенней неделе добра, в Марафоне добрых дел, КВН, проводимых Информационным Молодежным Центром (ИМА). Также являются активными участниками акций, проводимых Красноярским региональным детско- юношеским общественным движением - «Краевой Школьный парламент».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- являясь ключевой фигурой воспитания в школе классные руководители, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 «Цель и задачи воспитания обучающихся»

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания школы построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** обучающихся МБОУ СОШ № 2- это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МБОУ СОШ №2 способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать школьников в объединениях дополнительного образования: секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. «Содержательный».

2.1 «Уклад общеобразовательной организации»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Шарыпово открыта в 1982 году. За это время выпустила 129 медалистов.

является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся от 1000 до 1200 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа занимает активную жизненную позицию в городе и крае. Принимает участие во всех городских спортивных соревнованиях, а также культурно-массовых мероприятиях, акциях, творческих конкурсах от муниципального до международного уровня.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных и психофизических особенностей, *учебных возможностей*, образовательных потребностей, личностных склонностей; осуществляет профильное обучение.

С 2020 года в план воспитательной работы и в программу «Воспитание» школа ввела проект «Образовательное событие». Проект был разработан в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, согласно существующей в школе системе оценки метапредметных и личностных результатов и успешно реализован в прошлом учебном году. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса, формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности, развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения, способствуют успешной социализации личности.

В течение года проводились традиционные мероприятия: «День знаний», «День здоровья», «День Учителя», «День матери», «Президентские состязания» (5-10 класс), «Весёлые старты» (начальная школа), «Ученик города», «Праздник вручения аттестатов выпускникам». Прошли значимые для школы мероприятия, такие как: Школьная ученическая конференция, в рамках акции «Обелиск» значительный ряд мероприятий, посвященный 77 годовщине Великой Победы. Дети поучаствовали и ознакомились с Всероссийскими онлайн - уроками, посвященными театральному искусству «Школьная классика», Дню детской книги и творчеству К.И. Чуковского, истории отечественной космонавтики, Дню Победы, исторической личности Петра Столыпина, Всесоюзной пионерской организации. Также, приняли участие во Всероссийских онлайн - проектах: «Сад памяти», «С чего начинается Родина», «Люди Победы», «Моя будущая профессия».

Чтобы не допустить роста количества обучающихся, состоящих на разных видах учёта, школа усиливает профилактическую работу с ними и их родителями. Классными руководителями и специалистами СПС изучается социальный контингент семей, составляются социальные паспорта класса. Как отдельная практика осуществляет свою деятельность «Школа для родителей», Совет отцов проводит воспитательную работу с детьми «группы риска»; с целью профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики ДТП организует вечерние рейды в микрорайонах школы Родительский патруль. Все обучающиеся, состоящие на учётах ВШК и ПДН, охвачены внеурочной деятельностью, обучением по программам дополнительного образования, спортивными занятиями в рамках ШСК «Будь здоров!», а также участием в Образовательных событиях творческой, спортивной, интеллектуальной и профориентационной направленности. Проведение образовательных событий является хорошей школьной традицией, сложившейся практикой.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога школы – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в самоопределении каждого ученика. Этот потенциал школа реализует при соответствующих условиях: воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ; умение классных руководителей управлять воспитательным процессом обучающихся, способствовать активному взаимодействию с окружающим социумом.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся

и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и неповторимость воспитания как условия его эффективности.

Сегодня, в условиях введения ФГОС, вопрос уклада школьной жизни является особенно актуальным, т.к. без школьного уклада, опирающегося на законодательные нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, нравственные нормы, невозможно достичь главной цели в реализации ФГОС - социализации детей и подростков. В основе уклада школьной жизни лежит воспитательная система школы. А одним из условий успешной реализации воспитательной системы является наличие школьного ученического самоуправления. Оно помогает вовлекать обучающихся интеллектуальную, творческую и общественно значимую деятельность с целью обеспечения самореализации личности и развивать самоуправление обучающихся, предоставляя им реальные возможности участия в управлении школой. Школьная ученическая конференция обучающихся основного и среднего уровней образования является высшим представительным органом ученического самоуправления, формирует органы управления обучающихся в школе. Совет обучающихся является исполнительным органом решений Ученической Конференции, участвует в работе Управляющего Совета школы, разрабатывает планы проведения школьных мероприятий. В состав Совета обучающихся входят председатель и его заместитель, министры (Образования, Чистоты и порядка, Спорта, Печати, Защиты прав обучающихся, Культуры), а также Лидер Детской общественной организации "Орбита". Классное ученическое самоуправление формируется по такому же принципу.

В школе действует волонтерское движение, инициатором и вдохновителем которого является детская общественная организация «Орбита», цель которой – подготовить школьников для жизни в гражданском обществе. Члены детской общественной организации принимают непосредственное участие в управлении школой через своих представителей в Совете обучающихся, Управляющем Совете. Большое значение школа придает развитию социальной компетентности воспитанников. Дети становятся участниками социально значимых акций, Слете волонтеров, Весенней неделе добра, в Марафоне добрых дел, КВН, проводимых Информационным Молодежным Центром (ИМА).

Также являются активными участниками акций, проводимых Красноярским региональным детско- юношеским общественным движением - «Краевой Школьный парламент».

2.2 «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ № 2 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; становление и развитие классного самоуправления	общеклассные собрания; работа классного СУ - министерств: (Образования, Чистоты и порядка, Спорта, Печати, Защиты прав обучающихся, Культуры; Совет обучающихся класса
	организация интересных и полезных для личностного	тематические праздники образовательные события

	развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; сплочение коллектива класса	игры, экскурсии, походы
	проведение классных часов	тематические классные часы, Всероссийские уроки
Индивидуальная работа с обучающимися	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	консультации;
	индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития	создание портфолио и рейтинга обучающихся
Работа с учителями, преподающими в классе	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;	Беседы
	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Через участие в образовательных событиях, "круглых столах" и "переговорных площадках" в целях рефлексии образовательных результатов, в заседаниях Совета обучающихся класса и классных собраниях, в тематических проектах
	привлечение учителей к участию в родительских собраниях	Ознакомление с требованиями учителя, результатами деятельности по предмету
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	тематические родительские собрания, проекты, консультации; участие родителей в образовательных событиях в качестве участников и экспертов, "круглых столах" и "переговорных площадках" в целях рефлексии образовательных результатов,
	помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	Через участие родителей в заседаниях "Школа для родителей", "Совет отцов", "Родительский патруль"
	создание и организация работы родительских комитетов классов	Выборы родительских комитетов классов

Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и ученического самоуправления.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 2 выстраивается на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся,
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 разработаны в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В МБОУ СОШ № 2 педагогический коллектив уже много лет делает попытки изменить формы взаимодействия и работы с родителями. Мы искали такие техники и практики взаимодействия, которые бы были не только новаторскими, но интересными всем и оказали существенное влияние на ситуацию, сложившуюся в школе. Нельзя было изменить школьную среду старыми формами работы с родителями. Вследствие этого в таблице представлены действующие в школе формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся школы:

Формы деятельности	Предназначение
Совет отцов	Содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, с обучающимися, состоящими на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, внутришкольном контроле, проживающих в социально-опасных семьях; обобщение и распространение опыта успешных семей, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей, формирование ответственного отцовства и представляет собой модель включения отцов в жизнь детей.
Школа для родителей	Системное просвещение родителей обучающихся об актуальных вопросах семейного воспитания; принципах выстраивания детско-родительских отношений, поддержания авторитета родителей и уважения к интересам детей, создания эмоционального комфорта в семье, особенностях развития, здоровья детей и профилактике зависимостей; формирование определенного типа поведения, повышение культуры внутрисемейных отношений и духовно-нравственных ценностей, уровня педагогической грамотности родителей, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, популяризация деятельности школы среди населения микрорайона.
Родительский патруль	Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении. Предупреждение безнадзорности несовершеннолетних. Организация родительских рейдов в вечернее время с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся школы, а также профилактики нарушений ПДД.
Родители-участники образовательных событий	Родители сегодня наши партнёры, полноправные субъекты образовательных отношений. Так при проведении образовательного со-бытия «Я-профессионал» папы делились с обучающимися своими достижениями, как они достигли в своей жизни профессиональных успехов. А также «Лучше всех», в рамках которого прошла деловая игра «Я хочу работать в вашей компании!» Обучающиеся должны были представить достижения по своей Индивидуальной образовательной программе потенциальным работодателям по направлению подготовки;

	презентовать себя так, чтобы показать наличие у себя не только предметных, но и сформированных универсальных навыков и умений. Работодатели - большая часть из которых – наши родители: должны не только изучить резюме потенциального работника, а также провести с ним беседу по поводу выбранной им профессии (зачем идёт в неё, какие знания, навыки и умения его отличают от других, почему должны взять на работу именно его).
Родители – руководители профессиональных проб	Профессиональная проба – это участие старшеклассников в различных видах профессиональной деятельности с целью образовательного, социального и профессионального самоопределения.
Родители – эксперты образовательных событий	Работая над реализацией проекта «Образовательное событие как форма улучшения результатов воспитательной работы: в спортивной и творческой направленности», родители выступали в роли экспертов при проведении ОС. На заседании ПСО «Создание системы критериального оценивания» были разработаны критерии для выявления уровня сформированности личностных результатов при проведении образовательных событий творческой и спортивной направленности.
Родители – участники «круглых столов» в 8-9-х классах и переговорных площадок в 10-11-х классах по улучшению образовательных результатов	Один раз в четверть проводятся «круглые столы» для обучающихся 8-9 классов и "переговорные площадки" для обучающихся 10-11-х классов по обсуждению образовательных результатов. Данные заседания организуются с целью рефлексии собственной образовательной деятельности обучающимися школы. В процессе обсуждения учебных и внеучебных достижений всеми субъектами образовательных отношений вырабатываются общие представления о необходимости улучшения результатов и намечаются пути преодоления возможных проблем, выстраивание дальнейшей образовательной траектории. И на таких заседаниях, кроме учителей, обучающихся и педагогов, присутствуют и родители. В каждой малой группе находятся все участники образовательных отношений. И родители, так же как и учителя, помогают ребятам формулировать свои собственные пробелы в знаниях и решать пути их преодоления.
Изменение форм проведения родительских собраний	Для того чтобы сделать родителей полноправными субъектами образовательных отношений, были изменены формы проведения родительских собраний. Так, например, на Большом родительском собрании по теме "Профилактика вовлечения несовершеннолетних в группы деструктивной направленности", проведённом на параллели 8-х классов родители в группах вырабатывали рекомендации для родителей, которые помогут им справиться с проблемой вовлечения несовершеннолетних обучающихся в группы деструктивной направленности. А вовремя рефлексии ответили на вопросы: · Полезна ли была информация, полученная на родительском собрании? · Какую бы информацию хотели бы получить родители на следующем родительском собрании? На родительском собрании в 10 –х классах по итогам первого полугодия родителям для обсуждения в группах были предложены

	вопросы: · Зачем поступили на обучение в старшую школу (10-11-й класс)? · Какой результат хотели бы получить от своих детей на выходе из старшей школы? · Что готовы для этого результата делать?
--	--

Изменение форм работы с родителями будет способствовать формированию в школе новой системы ценностей, улучшению результатов образовательного процесса, созданию атмосферы сотрудничества в школе между субъектами образовательных отношений; также способствовать формированию общей культуры, духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, основ гражданской идентичности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Модуль «Самоуправление»

Сегодня, в условиях введения ФГОС, вопрос уклада школьной жизни является особенно актуальным, т.к. без школьного уклада, опирающегося на законодательные нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, нравственные нормы, невозможно достичь главной цели в реализации ФГОС - социализации детей и подростков.

В основе уклада школьной жизни лежит воспитательная система школы. А одним из условий успешной реализации воспитательной системы является наличие школьного ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократичным, гуманистическим, спланировать переход к демократическому укладу школьной жизни. Только школа, имеющая собственное, на других непохожее индивидуальное лицо, способна воспитывать обучающихся, обладающих индивидуальностью, непохожестью и колоритом.

К органам школьного ученического самоуправления в школе относятся:

- Школьная ученическая конференция обучающихся основного и среднего уровней образования, которая является высшим представительным органом ученического самоуправления, формирует органы управления обучающихся в школе, заслушивает отчеты председателя Совета обучающихся (СУ) о работе по итогам учебного года;

- Совет обучающихся является исполнительным органом решений Ученической Конференции, участвует в работе Управляющего Совета школы, разрабатывает планы проведения школьных мероприятий (спортивных, и т.д.) и вносит их на обсуждения Школьной ученической конференции, формирует избирательную комиссию для проведения выборов; рассматривает индивидуальные и коллективные предложения школьников.

В состав Совета обучающихся входят председатель и его заместитель, министры (Образования, Чистоты и порядка, Спорта, Печати, Защиты прав обучающихся, Культуры), а также Лидер Детской общественной организации "Орбита". Председатель и министры избираются ежегодно на Школьной ученической конференции.

Классное ученическое самоуправление формируется по такому же принципу: классные собрания обучающихся - высший орган самоуправления, советы классного ученического самоуправления - исполнительный орган.

Председатель Школьного совета обучающихся является высшим лицом ученического самоуправления в школе.

Нужно отметить, что в начальной школе тоже функционирует структура ШСУ, которая также включает в себя 6 министерств, несущих конкретные функциональные обязанности:

№	Сектора СУ	Шефы ШСУ	Функционал СУ
1.	Учебный сектор «Всезнайки»	Министерство образования	1. Проверка письменного домашнего задания. 2. Помощь в учебе. 3. Проверка заполнения дневников

2.	Трудовой сектор «Умейка»	Министерство чистоты и порядка	1. Поливка цветов 2. Чистота, влажные уборки (парт, подоконников, доски)
3.	Досуговый сектор «Затейник»	Министерство культуры	1. Подготовка творческих номеров, игр, развлечений для досуговых мероприятий.
4.	Спортивный сектор «Крепыши»	Министерство спорта	1. Проведение зарядки, физ. минуток. 2. Набор команд на спортивные эстафеты и соревнования
5.	Информационный сектор «Юнкоры»	Министерство печати	1. Выпуск классной заметки, боевого листка, поздравительной открытки.
6.	Социальный (правовой) сектор «Защитники»	Министерство прав и защиты	1. Проведение профилактических и социальных акций. 2. Изучение ПДД и ТБ

Ученическое самоуправление в начальной школе предполагает:

- развитие самостоятельности;
- коллективное творческое планирование;
- реализацию решений;
- коллективное подведение итогов;
- преемственность ШСУ.

Структура - схема школьного самоуправления



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ СОШ № 2 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В школе разработана и действует с течение 3-х лет система профориентационной работы, которая представлена ниже в форме таблицы:

Система профориентационной работы в школе:

5-7 классы:

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

Обязательные мероприятия для включения в план воспитательной работы класса и школы:

Классы	Классные часы	Деловые игры	Круглые столы-встречи с представителями профессий	Экскурсии на предприятия
5-е	«Моя мечта о будущей профессии»	«Лабиринт выбора» (суть: журналисты из разных газет пишут о какой либо профессии, касаясь данной темы вопросы ему задают журналисты из других газет, это своего рода пресс-конференция)	«Профессии наших родителей»	Почта парикмахерская
6-е	«Мир профессий»	«Лабиринт выбора»	«Профессии наших родителей»	Аптека, МЧС, полиция
7-е	«Познай себя» какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии (анкетирование)	«Лабиринт выбора»	«Профессии наших родителей»	Библиотека музеев
ИТОГО	4	3	3	3
Образовательное событие для обучающихся 7-х классов «Мир профессий» (общешкольный уровень) - февраль				

8-9 классы:

уточнение образовательного запроса в ходе классных часов. Деловых игр и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения в соответствии с профессиональными намерениями; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Обязательные мероприятия для включения в план воспитательной работы класса и школы:

Классы	Диагностика профессиональных намерений	Классные часы	Деловые игры	Экскурсии на предприятия
8-е	Результаты диагностики, с целью выбора направлений профессиональной деятельности	Профессии, специальности, должности	Познай себя (Право на выбор и ответственность за выбор)	Виртуальные экскурсии

9-е	Результаты диагностики, с целью выбора направлений профессиональной деятельности	Мои образовательные и профессиональные притязания. (Алгоритм принятия решения о выборе профиля обучения в старшей школе) Изучение сайтов ВУЗов Сибирского Федерального округа	Где и как ищут работу? (Требования, предъявляемые современным работодателем)	Экскурсия на рабочие места: МЧС, ООО «Промналадка», ООО «СиТелко», Федеральное казначейство, Редакция газеты: «Огни Сибири».
ИТОГО	2	2	2	2
Деловая игра для обучающихся 8-х классов «Какую профессию выбрать!» (общешкольный уровень) - январь				
Профориентационный квест «В какой команде ты играешь?» для обучающихся 9-х классов (общешкольный уровень) – 1-е полугодие - ноябрь				
Образовательное событие «Будьте в курсе!» для обучающихся 9-х классов (общешкольный уровень) – 2-е полугодие (предварительный набор) - апрель				

Вариантные модули:

Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы работы:

<u>Социальные проекты и акции</u> (Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума)		
Уровень	Название	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Экологический субботник «Помоги бездомным животным» «Твори добро»	Уборка территории парка Белого и парка Победы Сбор жизненно необходимого для животных приюта «Лохматое счастье» Сбор подарков для малообеспеченных семей
Краевой/ всероссийский уровень	«Обелиск» «Помоги пойти учиться» «Молодежь выбирает жизнь» «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	(все мероприятия, посвященные Дню Победы и чествованию воинов афганцев и войск Российской Армии) Оказание помощи обучающимся в подготовке к учебному году Мероприятия, посвященные профилактики ВИЧ, СПИД и пропаганде ЗОЖ Профилактика ДТП и пропаганда

	«Засветись!»	ПДД
<u>Городские праздники, фестивали</u> (Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих)		
"Ученик города" "Городской выпускной" Фестиваль ДОО «Мы - будущее России!» Городская Ассамблея ДОО «Мы вместе!» "КВН" Парад Победы		
<u>Спортивные акции, фестивали и соревнования ШСЛ:</u>		
Акции:	«Лыжня России», «Кросс нации»;	
Фестивали	Осенний и Зимний фестиваль ВФСК ГТО	
соревнования ШСЛ	Президентские состязания; Президентские игры: шахматы, настольный теннис, волейбол, баскетбол, мини-футбол, тег-регби, «Веселые старты», стритбаскет, стрельба из пневматической винтовки, лыжные гонки; «Шиповка юных»; «Школа безопасности»; «Мой микрорайон».	
<u>Торжественные ритуалы посвящения и праздники:</u> (Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей)		
На школьном уровне	Праздник «День Знаний» Праздник «Прощанье с букварем» «Праздник Открытых дверей» Ритуал "Посвящение в 10-ки" Праздник «Последнего звонка» для 4кл	
Городской уровень	Ритуал «Посвящение в ряды ЮнАрмии» Торжественные митинги патриотического характера: «День памяти и скорби», «День воинской славы», «День вывода войск из Афганистана».	
<u>Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников</u> Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу		
Школьный уровень	Линейки по итогам учебных периодов; Чествование команд- победителей городских соревнований ШСЛ и ВПК	
Городской уровень	«Ученик города» «Ступеньки мастерства» НПК	
<u>Конференции</u>		
Школьный уровень	Школьная Конференция. Выборы состава ШСУ.	
Городской уровень	Научно- практическая конференция	
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел.

		ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела, образовательные со-бытия (1 этап)	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и образовательные со-бытия (1 этап)	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	участие ребенка в проектах, конкурсах, олимпиадах от школьного до международного уровня	
	Индивидуальная помощь участие ребенка в проектах, конкурсах, олимпиадах от школьного до международного уровня	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка Программы: «Навыки коммуникативного общения», «Я учусь владеть собой», «Подросток и его психосоциальная компетентность», «Я и мы», «Я тебя понимаю».	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор», участие в муниципальном конкурсе «Лучший школьный двор»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, Юбилей города, школы и т.д.)
Уголок чтения	создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие

Модуль «Профилактика и безопасность»

Изучая контингент обучающихся школы, было отмечено, что незначительная часть из них входят в группу «деструктивного поведения». Это обучающиеся, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, педагогических, экономических и социальных факторов, в результате чего, они более склонны к совершению правонарушений, преступлений, других видов асоциального поведения.

Специалистами социально-психологической службы школы выстроена целостная система работы с обучающимися. Со всеми несовершеннолетними подростками, состоящими на учёте в

ВШК, КДН и ЗП, ПДН ОУУП и ПДН Межмуниципального отдела МВД России «Шарыповский», а также обучающимися, склонными к совершению правонарушений, проводится групповая и индивидуальная профилактическая работа:

- изучение семьи, в которой воспитывается ребенок и вовлечение ее в школьную жизнь;
- привлечение учителей-предметников к проведению индивидуально- групповых занятий с неуспевающими школьниками;
- проведение психолого-педагогических мероприятий для учителей, родителей (законных представителей) обучающихся с целью выработки подходов к воспитанию (самовоспитанию) и обучению школьников;
- вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования и общественно-значимую деятельность;
- организация отдыха в каникулярное время, летней занятости обучающихся и их трудоустройство;
- формирование и укрепление основ правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей (законных представителей);
- оказание адресной помощи несовершеннолетним и семьям с детьми, оказавшимися в ситуации кризиса по причине правонарушающего поведения подростков;
- предоставление психолого-педагогической помощи гражданам, имеющих детей в рамках проекта "Поддержка семей, имеющих детей";
- составлен план по профилактике правонарушений и преступлений.

Со всеми обучающимися школы проводится плановая профилактическая работа специалистами СПС, классными руководителями, специалистами структур служб профилактики.

Для профилактики безнадзорности и совершения правонарушений, учитывая контингент обучающихся, в основном это подростки, с отсутствием интереса к учебе, агрессивные в отношениях как со сверстниками, так и с взрослыми, составлен план совместных мероприятий с инспектором ПДН ОУУП и ПДН Межмуниципального Отдела МВД России "Шарыповский", с врачами- наркологами КГБУЗ "ШГБ".

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ СОШ № 2 осуществляется посредством включения обучающихся в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- волонтерскую деятельность;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе школы на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Детская общественная организация "Орбита".	55	Активное участие в планирование и реализации социальных акций. Укрепление сплоченности ученических коллективов. Развитие творческой деятельности и обмен опыта с другими детскими коллективами. Подготовка обучающихся к деятельности в городской общественной организации. Волонтерское движение
Первичное отделение РДШ	318	Реализация мероприятий РДШ Поддержка обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установка на сохранение и поддержание

		накопленных социально значимых традиций.
Школьный спортивный клуб "Будь здоров!"	96	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня
Военно-патриотический клуб "Защитник"	18	Воспитание у детей и молодежи любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству, чувства патриотизма и гражданственности, готовности к защите Отечества, подготовка их к государственной службе. Популяризация военно-прикладных видов спорта, вовлечение детей и молодежи в регулярные занятия этими и другими видами спорта. Повышение уровня физической подготовленности, спортивного мастерства и организации досуга подрастающего поколения. Мотивация и формирование интереса к военной профессии. Формирование глубокого понимания конституционного гражданского долга, развитие высокой культуры и образованности. Формирование здорового образа жизни. Профилактика наркомании и беспризорности, улучшение здоровья детей ВС РФ и Росгвардии.
Отделение ЮнАрмии "Патриот"	35	пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны
«Юные инспекторы движения»	25	изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;
«Дружина юных пожарных»	21 чел.	оказание помощи ОО в воспитании у обучающихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; -противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» была открыта 1 сентября 1982 года. К 30-и летнему юбилею школы было принято решение о создании и открытии краеведческого музея. Так, в 2012 году, с выставки - экспозиции «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей» школьный музей начал свою работу. За время существования в музее были подготовлены выставки: « Из истории школы», « Ветераны педагогического труда», «Творцы прекрасного», «Экспозиция к 80-летию Красноярского края», «Улицы города Шарыпово», « К 75-летию Победы!»

Ко Дню Победы подготовлены новые элементы экспозиции:

1. **Стендовая раскладка**, освещающая одну из самых героических страниц истории нашего народа, ход Великой Отечественной войны. Каждый стенд представляет отдельный год в ходе войны с фашизмом, этого страшного испытания, выпавшего на нашу страну в середине прошлого века. Все они оформлены в схожей манере, с использованием карт военных действий, кадров фотохроники и дополнительного текстового материала, рассказывающего о важных событиях соответствующего периода.

2. **Награды и документы** ветерана Великой Отечественной войны Баженова Павла Михайловича, который награжден медалью «За Победу над Германией в Великой отечественной войне 1941-1945 годов».

3. **Выставка рисунков** учащихся МБОУ СОШ № 2, посвященных Великой Отечественной войне. **Выставка призвана поддержать интерес учеников к истории своей Родины и не только её героям, но и рядовым участникам войны, труженикам тыла, детям войны, сохранить память о героях истории нашего Отечества, чьи ратные дела и духовный подвиг стали образцом выполнения своего долга и примером бескорыстной преданности Отчизне.**

4. **Альбом, посвященный Победе Великой Отечественной войне**, в котором представлены картины известных советских художников, стихи и песни поэтов. С каждым годом всё дальше от нас события 1941-1945 годов. Но в произведениях советских художников эти события зафиксированы навечно, также как и сила, стойкость, отвага советских воинов.

5. **Альбом «Холокост- трагедия двадцатого века».**

Дети и Холокост. Как эти два понятия, такие несовместимые, могут существовать вместе? Созидание и разрушение, надежда и ее крушение, будущее и прошлое, жертвы и палачи...

Можно продолжать выстраивать этот ассоциативный ряд, но за каждым понятием стоит трагическая судьба отдельного человека, ребенка, жизнь которого перечеркнула бездушная машина Холокоста во время самой кровопролитной и жестокой Второй мировой войны. Дети являлись самыми легкоуязвимыми жертвами нацистов, и их уничтожение было одним из направлений политики III рейха по “защите арийской крови”.

6. В рамках участия в **акции «Бессмертный полк»** обучающимися школы бережно собирались фотографии ветеранов-земляков, материалы о их судьбах и информация о том, какой вклад в Великую Победу внес каждый из них. Так, с 2011 по 2020 год, были изготовлены 72 щита с портретами участников войны. Эти портреты являются символом нашей гордости за великое прошлое страны. Ежегодно обучающиеся нашей школы, с трепетом и волнением, несут их по улицам города, ощущая свою сопричастность к этому знаменательному событию.

Музей осуществляет поисковую, экспозиционную и информационно- просветительскую деятельность.

Модуль «Образовательные со-бытия»

В школе реализуется практика проведения образовательных со-бытий спортивной, творческой, интеллектуальной, а также профориентационной направленности.

Современное образование становится все более личностно- ориентированным. Результат - это уже не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся школы, их мотивация к обучению и способность к саморазвитию.

Образовательное событие как форма работы направлен на вовлечение всех подростков от 11 до 15 лет в досуговую деятельность, на развитие и повышение результатов, обучающихся в спортивном, творческом направлении и других направлениях.

Участниками ОС становятся все категории детей: лидеры школы, одаренные дети,

опекаемые, дети с девиантным поведением, состоящие на всех видах учета, дети с ограниченными возможностями здоровья. Каждый участник образовательного события – это действительно участник, а не зритель.

Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Педагог является наставником, организатором и помощником (организует участие класса в событии, находит ресурсы для реализации задуманного);

родители (являются помощниками своим детям, оказывают им моральную поддержку, а также, являются участниками и экспертами ОС);

обучающиеся - являются прямыми участниками проекта, которым требуется проявить умение быстро и четко работать в команде, стремиться к победе, открыть в себе таланты, и внутренние ресурсы, и возможности.

Задача педагогов и организаторов проекта - научить детей мыслить и излагать свои мысли, спорить, доказывать и отстаивать свое мнение, ставить цели и добиваться их, анализировали причины неудач и добиваться высоких творческих и спортивных результатов, повысить свою самооценку.

Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события.

По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

Таблица проведения ОС

Параллель	Направления ОС			
	<u>Интеллектуальное</u>	<u>Творческое</u>	<u>Спортивное</u>	<u>Профориентационное</u>
4 классы				Образовательное событие для обучающихся 4-х классов «Все работы хороши – выбирай на вкус!» - март
5 классы		«Русская ярмарка» – октябрь	«Папа, мама, я – спортивная семья» - декабрь	
6 классы	«Умники и умницы!» - январь	«Русская ярмарка» – октябрь	«Быстрее, выше, сильнее!» - май	
7 классы		«Юные миротворцы» - март	«Готов к труду и обороне!» апрель	Образовательное событие для обучающихся 7-х классов «Мир профессий» - февраль
8 классы	«Знатоки наук» - ноябрь	«Юные миротворцы» - март	«Готов к труду и обороне!» февраль	Деловая игра для обучающихся 8-х классов «Какую профессию выбрать!» - январь
9 классы	«Я готов к ГИА» - февраль			Профориентационный квест «В какой команде ты играешь?» - ноябрь
				Образовательное событие «Будьте в курсе! (предварительный набор) – апрель

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ СОШ № 2 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ СОШ № 2 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 2:

- Программа развития МБОУ СОШ № 2 на период 2021-2025гг.;
- Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 2";
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- ПОЛОЖЕНИЕ о приёме обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение «О социально – психологической службе»;
- Положение "О дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе"

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 78 человек (1-11 классы).

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в 28 развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение; - коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (создание стендов);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ № 2 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.	Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)
Организационная культура школы	- приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)
Образовательная среда школы	- модальность локальной образовательной среды в учреждении; - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность,	Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин) Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин) Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А.

	доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность); - модальность и характеристики микрообразовательных сред; - психологическая безопасность образовательной среды	Ясвин) Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)
Содержание воспитательно- образовательного процесса	- компетентности формируемые в рамках воспитательно- образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно- образовательного процесса	- оценочные суждения, предпочтения и чувствасубъектов воспитательно- образовательного процесса; - степень интересасубъектов воспитательно- образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связаннойу субъектов воспитательно- образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно- образовательного процесса, направленнаяна изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе	Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)
Конкуренция в обучении	- противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов	Методика «Умышленные дидактогении»(А.Н. Поддьяков)

Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе межличностных	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И.
	отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста	Уманского) Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин) Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) Методика «Диагностика личностного роста» (П.В. Степанов)

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, договоры с партнерами

Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия конкурсов (онлайн конкурсов), социальных проектов, олимпиад по ПДД других событий, а	Количество победителей и призеров конкурсов, ОС, др. мероприятий	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, внесение достижений в базу ОД
	также (образовательных событий) воспитательного характера. Участие педагога в конкурсе проектов классных руководителей.		
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

План ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 – 9 КЛАССОВ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Профилактическая работа			
Классные часы по ПДД		01.09.22-12.09.22	Классные руки
Классные часы жертв террористических атак		03.09.22	Педагог ОБЖ Классные руки
Беседа «Личная и общественная безопасность»		15.09.22-30.09.22	Классные руки
Урок электробезопасности		06.09.22.	Педагог ОБЖ Классные руки
Акция «Помоги пойти учиться!»		В течение месяца	<u>Специалисты</u> <u>СПС</u>
Всероссийский урок «Готовь к труду и обороне!»		04.09.22	Классные руки Руководитель ШС
<u>Ключевые общешкольные дела</u> Спортивные мероприятия			

День здоровья	5-9кл	07.09.22-10.09.22.	<u>Учителя физической культуры</u>
Шиповка юных		По положению	
Осенний кросс		По положению	
октябрь			
Профилактическая работа			
Урок «210 лет со дня Бородинского сражения»	8-9 кл.	7.10.22	<u>Учителя истории</u>
Всероссийский урок безопасности школьников в Сети интернет	5-9кл	28-31.10.22	<u>Классные руководители</u>
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»		По положению	<u>ДОО «Орбита» Рук-ль ШСК</u>
Игра «Школа безопасности»	7-9 кл	По положению	<u>Педагог ОБЖ Отряд ДЮП</u>
<u>Ключевые общешкольные дела</u> Олимпиады, праздники, состязания			
Всероссийский День чтения	5-9кл	9.10.22	<u>Педагог- библиотекарь</u>
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.		По плану	<u>Педагоги - предметники</u>
Празднование Дня учителя		5.10.22	<u>Зам директора по ВР</u>
Президентские состязания		По положению	<u>Рук-ль ФСК</u>
ОС творческой направленности «Русская ярмарка»	5-6кл	29.10.22	<u>Зам. директора по ВР</u>
ноябрь			
Профилактическая работа			
Всемирный день отказа от курения (Кл. часы)		21.11.212	<u>Классные руководители</u>
Классные часы по ПДД, ОБЖ		10.11.22	
Классный час «Права и обязанности школьника»		12.11.22	
<u>Ключевые общешкольные дела</u> Интеллектуальные и творческие мероприятия			
Кл. часы ко Дню народного единства		4.11.22	<u>Классные руководители</u>

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.		По учебному плану	<u>Зам директора по УВР</u>
Проведение круглых столов	8-9 кл	По учебному плану	
«День матери»	5-9кл	29-30.11.22.	<u>Зам.</u>
Социальная акция «Новогодний сувенир»		10-25.12.22	<u>директора по ВР</u>
декабрь			
Профилактическая работа			
Классный час «Преступление и административное нарушение»	5-9кл		<u>СПС</u>
Классный час «Правила поведения на железной дороге» Школьный конкурс знатоков ПДД.			<u>Классные руководители</u>
Краевая социальная акция «Знай свои права – управляй своим будущим»			<u>ДОО «Орбита»</u>
Классные часы «Наркомания — кто за это в ответе»			<u>СПС</u>
День конституции РФ		12.12.22	<u>Учителя обществознания</u>
<u>Ключевые общешкольные дела</u> КТД, массовые мероприятия			
Защита проектов в основной школе	5-9кл		<u>Зам директора по УВР</u>
Новогодний творческий проект			<u>Зам. директора по ВР, Рук-ли ШМО кл. рук-ей</u>
Генеральная уборка классов			<u>Классные руководители</u>
ОС спортивной направленности «Папа, мама, я - спортивная семья!»	5кл		<u>Классные руководители Рук-ль ШСК</u>
январь			
Профилактическая работа			
О несанкционированных протестных митингах. Наша безопасность.	5-9кл	20 – 22.01.23	<u>Классные руководители</u>

Патриотическая акция «Сибирский хоровод»		05-08.01.23.	Рук-ли ШМО кл. рук-ей
«Здоровые каникулы»		30.12.22-10.01.23	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела Интеллектуальные мероприятия			
Проведение круглых столов в 8-9 классах, переговорных площадок в 10-11 классах	8-9кл	По учебному плану	Зам директора по УВР
февраль			
Профилактическая работа			
«Урок мужества»			Классные руководители
Кл. часы на здоровьесберегающую тематику			
Всероссийская акция, приуроченная к Всемирномудню борьбы со СПИДом» (комплекс антинаркотических мероприятий)			Педагог- организатор
Тренинги по пожарной безопасности			Преподаватель- организатор ОБЖ
Лекция «Опасность возникновения пожаров»			
Классный час «Учеными славится Россия»	5-9 кл.	8.02.22	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела Спортивные мероприятия			
Президентские состязания			Учителя физ культуры
ОС спортивной направленности «Готов к труду и обороне!»	8кл	21.02.23	Учителя физ культуры
март			
Профилактическая работа			
Интеллектуальная игра «Человек и стихия»			
Кл. часы на здоровьесберегающую тематику Тренинги по пожарной безопасности			Классные руководители

Президентские состязания 5 класс			
Президентские состязания 6 класс			
Президентские состязания 7 класс			
ОС творческой направленности «Юные миротворцы»	7-8кл	27-28.03.23	<u>Зам. директора по ВР</u>
<u>апрель</u>			
Профилактическая работа			
Профилактика деструктивного поведения. Алкогольное опьянение и его последствия.			<u>Специалисты СПС</u>
Профилактика терроризма/экстремизма			<u>Педагог ОБЖ</u>
Инструктаж «Соблюдение ПБ в лесах» Беседа «Сохраним лес!»			<u>Классные рук-ли</u>
Беседа «На пути к космосу»	7-9 кл.	12.04.22	<u>Учителя физики</u>
<u>Ключевые общешкольные дела</u> <u>Интеллектуальные мероприятия</u>			
Проведение круглых столов в 8-9 классах, переговорных площадок в 10-11 классах	8-9кл	По учебному плану	<u>Зам директора по УВР</u>
<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Проект «Мой чистый город» (уборка сквера «Победы»)	5-9кл		
Акция «Обелиск»			<u>ДОО «Орбита» ШСУ</u>
ОС спортивной направленности «Готов к труду и обороне!»	7кл	22.04.23	<u>Рук-ль ШСК</u>
<u>май</u>			
Профилактическая работа			
Инструктажи ПДД, ПБ и др.	5-9кл	25-29.05.23	<u>Кл. рук-ли</u>
Практическое занятие по ликвидации ЧС (ГПО «Щит»)	ВПК ЮнАрмия	По положению	<u>Рук-ль ВПК</u>
<u>Ключевые общешкольные дела</u> <u>Интеллектуальные мероприятия</u>			

Проведение круглых столов в 8-9 классах, переговорных площадок в 10-11 классах	8-9кл	По учебному плану	<u>Зам директора по УВР</u>
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка «Последний звонок»	9кл	23-26.05.23	<u>Зам. директора по ВР, Педагог-организатор</u>
ОС спортивной направленности «Быстрее, выше и сильнее!»	6кл	20.05.23	<u>Рук-ль ШСК</u>
Генеральная уборка классов	5-9кл	28-29.05.23	<u>Кл. рук-ли</u>
Благоустройство школьного двора. Трудовой десант.	5-9кл	В течение летних каникул	
Организация трудоустройства на лето		В течение месяца	<u>Специалисты СПС</u>
июнь			
Работа летнего оздоровительного лагеря	5-9кл	01-30.06.22	<u>Рук-ль лагеря</u>
«День скорби». «Вахта скорби».		22.06.22	<u>Педагог ОБЖ</u>
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Человек в группе и коллективе	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Унисон	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
История русской культуры 9-16 веков	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Загадки истории и современности	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Культура края в именах людей малой родины	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
За страницами учебника	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Мир географии	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
История России в лицах	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Свой дом украшу я сама	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Юный пешеход	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>

Азбука здоровья	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-</u> <u>предметники</u>
Занимательные задачи по истории	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-</u> <u>предметники</u>
Развитие познавательных способностей	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-</u> <u>предметники</u>
Шахматы	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-</u> <u>предметники</u>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-</u> <u>предметники</u>
Методы решения физических задач	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-</u> <u>предметники</u>
Математика в задачах	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-</u> <u>предметники</u>
Общефизическая подготовка	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-</u> <u>предметники</u>
Математические основы информатики	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-</u> <u>предметники</u>
Химический практикум	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-</u> <u>предметники</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная ученическая Конференция. Выборы СУ	5-11 кл	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u> <u>Зам. директора по ВР</u>
Школьная ученическая Конференция. Итоги работы за год		май	
Организация дежурства по школе		По отдельному графику	
Заседания СУ. Заседания министерств ШСУ.		Каждая среда месяца	<u>Кураторы ШСУ</u> <u>Министерства ШСУ</u>
Планирование работы на месяц. Реализация плана		ежемесячное	
Участие в проектах, акциях, фестивалях муниципального, краевого, всероссийского уровня		Согласно положениям	<u>Педагог-организатор</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Классный час «Моя мечта о будущей профессии»	5кл	1 четверть	<u>Кл. рук-ли</u>
Круглый стол «Профессии наших родителей»		2 четверть	
Деловая игра «Лабиринт выбора» (суть: журналисты из разных газет пишут о какой либо профессии, касаясь данной темы вопросы ему задают журналисты из других газет, это своего рода пресс-конференция)		3 четверть	
Экскурсии на предприятия Почта, парикмахерская		4 четверть	
Классный час «Мир профессий»	6кл	1 четверть	<u>Кл. рук-ли</u>
Деловая игра «Лабиринт выбора»		2 четверть	
Круглый стол «Профессии наших родителей»		3 четверть	
Экскурсии на предприятия Аптека, МЧС, полиция		4 четверть	
Классный час «Познай себя» какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии (анкетирование)	7кл	1 четверть	<u>Кл. Рук-ли</u>
Деловая игра «Лабиринт выбора»		2 четверть	
Круглый стол «Профессии наших родителей»		3 четверть	
Экскурсии на предприятия Библиотека, музей		4 четверть	
Диагностика Результаты диагностики, с целью выбора направлений профессиональной деятельности	8кл	1 четверть	<u>Кл. Рук-ли</u>
Классный час Профессии, специальности, должности		2 четверть	
Деловые игры Познай себя (Право на выбор и ответственность за выбор)		3 четверть	

Виртуальные экскурсии		4 четверть	
Диагностика Результаты диагностики, с целью выбора направлений профессиональной деятельности	9кл	1 четверть	<u>Кл. Рук-ли</u>
Классный час Мои образовательные и профессиональные притязания. (Алгоритм принятия решения о выборе профиля обучения в старшей школе) Изучение сайтов ВУЗов Сибирского Федерального округа		2 четверть	<u>Зам. директора по УВР</u>
Деловые игры «Где и как ищут работу? (Требования, предъявляемые современным работодателем)		3 четверть	<u>Кл. рук-ли</u>
Экскурсия на рабочие места: МЧС, ООО «Промналадка», ООО «СиТелко», Федеральное казначейство, Редакция газеты: «Огни Сибири».		4 четверть	<u>Зам. директора по УВР</u>
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
История школы. «Учителями славится Росси, ученики приносят славу ей!»	5-9кл	октябрь	<u>Рук-ль школьного музея</u>
День пионерии		апрель	
«Этих дней не смолкнет слава!» в рамках акции «Обелиск», посвященный Дню Победы		май	
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД			
1. «Засветись!» 2. «Береги самое дорогое!» 3. «Внимание! Пешеход!»	5кл	Сентябрь	<u>Отряд ЮИД Рук-ль отряда ЮИД ДОО «Орбита»</u>
1. «Засветись!» 2. «У светофора нет каникул» 3. День памяти жертв ДТП		Октябрь	

1. «Засветись!» 2. «Спасибо, водитель! Спасибо пешеход!» 3. «Зебра»		Ноябрь	
1. «Засветись!» 2. «У светофора нет каникул» 3. «Полицейский Дед Мороз!»		Декабрь	
1. «Засветись!» 2. «Пристегни самое дорогое!» 3. «Внимание-гололед!		Январь	
1. «Засветись!» 2. Поздравление водителей с 23 февраля 3. «Знатоки дорожных правил»		Февраль	
1. «Засветись!» 2. «У светофора нет каникул» 3. «ЮИД – мы вместе!» 4. «Цветы для авто-леди!»		Март	
1. «Засветись!» 2. «Внимание - дети!» 3. «Пристегни самое дорогое!»		Апрель	
1. «Засветись!» 2. «У светофора нет каникул» 3. «ЮИД. Мы помним, мы гордимся!» ко Дню Победы.		Май	
1. «Засветись!» 2. «У светофора нет каникул» 3. «Крути колеса правильно!»		Июнь	
Отряд ЮнАрмия			
Муниципальный этап военно-патриотической игры «Сибирский щит»	5-9кл.	октябрь	
Соревнования по настольному теннису Акция «День призывника»		ноябрь	<u>Рук-ль ВПК</u> <u>«Защитник» и</u> <u>Юнармии</u> <u>«Патриот»</u>
Стрельба из пневматической винтовки День воина интернационалиста		февраль	
Соревнования по биатлону Военно-патриотическая игра «Готов к труду и обороне»		март	
Акция «День призывника»		апрель	

Смотр строя и песни			
Гонка ГТО «Путь Победы» День Создания Вооружённых Сил Российской Федерации Акция «Пост №1» Марш-парад Ликвидация Ч.С.		Май 9 мая	
День памяти и скорби		22 июня	
Летний военно-палаточный лагерь		август	<u>Начальник штаба ЮнАрмии г. Шарыпово</u>
Отряд ДЮП			
Программа ДЮП (согласно тем учебных занятий: Пожарно-профилактическая подготовка-10 часов Тактико-техническая подготовка-13 часов	8-9кл	В течение учебного года	<u>Учитель ОБЖ</u>
Участие в соревнованиях «Школа безопасности» муниципального и краевого уровней.	5-9кл	декабрь	<u>Учитель ОБЖ</u>
<u>ДОО «Орбита»</u>			
Школьные			
«Учитель наш любимый»	1-11	Сентябрь – Октябрь	<u>Педагог- организатор</u>
«Папы всякие важны»	1-11	Октябрь	<u>Педагог- организатор</u>
«Как прекрасно слово «мама»!»	1-11	Ноябрь	<u>Педагог- организатор</u>
«День волонтера в России»	1-11	Декабрь	<u>Педагог- организатор</u>
«Украсим нашу ёлочку»	1-11	Декабрь	<u>Педагог- организатор</u>
«Помоги бездомным животным»	1-11	Январь	<u>Педагог- организатор</u>
«С праздником, защитники Отечества!»	1-11	Февраль	<u>Педагог- организатор</u>
«Для вас, милые женщины!»	1-11	Март	<u>Педагог- организатор</u>
<u>Муниципальные</u>			
Фестивале ДОО «Мы – будущее России»	7-10	Октябрь	<u>Педагог- организатор</u>

Ассамблея детских общественных организаций «Мы вместе»	7-10	Апрель	<u>Педагог-организатор</u>
<u>Краевые</u>			
«Молодежь выбирает жизнь»	1-11	Октябрь-Декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
«Письмо солдату»	1-11	Январь-Февраль	<u>Педагог-организатор</u>
«Обелиск»	1-11	Апрель-Май	<u>Педагог-организатор</u>
<u>Всероссийские</u>			
«Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»	1-11	Октябрь-Декабрь	<u>Педагог-организатор, учителя физкультуры</u>
<u>Образовательные события</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательное со-бытие творческой направленности	5-6кл	октябрь	<u>Зам директора по ВР, кл. рук-ли</u>
Профориентационный квест «В какой команде ты играешь?»	9кл	ноябрь	<u>Зам директора по УВР, кл. рук-ли</u>
Образовательное со-бытие творческой направленности	7-8кл	март	<u>Зам директора по ВР, кл. рук-ли</u>
Деловая игра «Какую профессию выбрать!»	8кл	январь	<u>Зам директора по УВР, кл. рук-ли</u>
Образовательное со-бытие	7-8кл	февраль	<u>Зам директора</u>
спортивно- патриотической направленности, посвященное 23 февраля			<u>по ВР, кл. рук-ли</u>
Образовательное событие «Мир профессий»	7кл	февраль	<u>Зам директора по УВР, кл. рук-ли</u>
Образовательное со-бытие спортивной направленности	5-6кл	Апрель	<u>Зам директора по ВР, кл. рук-ли</u>
Образовательное событие «Особенности обучения в старшей школе. Будьте в курсе!»	8кл	апрель	<u>Зам директора по УВР, кл. рук-ли</u>
Образовательное событие «Будьте в курсе!»	9кл	апрель	<u>Зам директора по УВР, кл. рук-ли</u>
Организация предметно эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление сцены и актового зала к праздникам	5-9кл	По плану	<u>Министерства ШСУ</u>
Оформление ИЗО и ДПИ выставок к ОС творческой направленности			
Благоустройство школьного двора. Трудовой десант.		Май	<u>Рук-ли ШМО</u>
Озеленение кабинетов, оформление классных уголков		сентябрь	<u>Кл рук-ли</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	5-9кл	Не реже 1 раза в четверть	<u>Администрация школы,</u> <u>Кл рук-ли</u>
Индивидуальные консультации		В течение учебного года (по запросу родителей)	<u>Специалисты СПС</u>
Школа для родителей		По отдельному плану СПС	<u>Педагоги-психологи</u>
Образовательные события		Согласно разделу	<u>Администрация</u>
		ОС	<u>школы,</u> <u>Кл рук-ли</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 2 направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы ООО, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы содержит:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.
- Рабочие программы коррекционных учебных курсов (рабочие программы являются приложение ООП ООО).
- Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии) (рабочие программы являются приложение ООП ООО).
- Требования к условиям реализации программы.
- Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса школы.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум школы.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Задачи программы:

- выявлять и удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определять особенности организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществлять индивидуально-ориентированную социально-психолого- педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать адаптированные образовательные программы, учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечить возможность воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей.

2.4.2. Описание особых образовательных потребностей обучающихся

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Диапазон различий в развитии детей чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Дети имеют особые образовательные потребности:

- Раннее выявление первичного нарушения в развитии, адаптации, поведении.
- Целенаправленное специальное обучение, начинающееся сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка.
- Своевременное определение всех направлений развития.
- Введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.
- Использование специфических средств, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.
- Индивидуальный подход.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Адаптированная образовательная программа.
- Системный мониторинг успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.

2.4.3. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при

переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Этап	Мероприятия	Ответственные
Этап сбора и анализа информации	Приказ об организации обучения детей с ОВЗ. Психолого - педагогический консилиум: анализ медико-психолого-педагогических рекомендаций; выбор методов, методик и приемов обучения (в том числе дистанционных); определение мест и формы участия ребенка в школьных и классных мероприятиях. Педагогическая диагностика уровня знаний, типичных затруднений ребенка. Психолого-педагогическая диагностика (при необходимости)	Председатель ППк, члены ППк, учителя.
Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Закрепление учителя, определение объема учебной нагрузки по учебным предметам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, медицинскими рекомендациями и нормативами. Составление учебного плана обучающегося. Утверждение и согласование адаптированных образовательных программ. Составление и согласование расписания занятий. Контроль проведения занятий (журнал занятий). Психолого - педагогическое сопровождение (при необходимости)	Директор школы. Председатель ППк, члены ППк, учителя.
Анализ эффективности	Психолого - педагогический консилиум: Внутрешкольный контроль.	Председатель ППк, члены

созданных условий	Динамика в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ (заполнение и анализ таблиц).	ППк, учителя.
Этап регуляции	Психолого-педагогический консилиум. Внесение корректировок в адаптированные образовательные программы.	Председатель ППк, члены ППк, учителя.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- организация участия в проведении комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях школы;

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. (основного общего образования).

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка; осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, консультации), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося, педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов - является психолого-педагогический консилиум.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по адаптированной образовательной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и

психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционных) образовательные программы, учебники и учебные пособия, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагогических работников: педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого в план прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки включена подготовка по образовательным программам, направленным на решение вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в школе, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий

В результате реализации программы планируются следующие результаты:

-своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

-успешная адаптация обучающихся к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

-социализация обучающихся, овладение навыками коммуникации и социального

взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

-увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются адаптированными образовательными программами обучающихся.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов обучения через таблицы «Динамика в обучении и развитии обучающихся», которые заполняются на каждого ребенка два раза в год (декабрь, май).

Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностику и оценку освоения академических знаний в сроки, зависящие от характера нарушения здоровья. При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления происходящего с обучающимся и группой сверстников и пр.);

характер и успешность интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;

усвоение необходимых форм социального поведения.

Основанием для определения уровня дифференциации Стандарта является Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Пояснительная записка

Учебный план обеспечивает введение ФГОС ООО, направлен на реализацию принципа преемственности с начальной школой, обеспечение адаптации обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Основное общее образование нацелено на личностное самоопределение обучающихся — формирование нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Режим работы:

5-дневная рабочая неделя – 5 - 9 классы;

Количество учебных недель – 5-9 классы – 34 недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней,

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-						

Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе		3	2	2	2	1	10
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Школой.

3.2. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых

- коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
 - внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
 - внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В целях реализации плана внеурочной деятельности Школой предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю																						
	5 а	5 б	5 в	5 г	5 д	6 а	6 б	6 в	6 г	6 д	7 а	7 б	7 в	7 г	8 а	8 б	8 в	8 г	8 д	9 а	9 б	9 в	9 г
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общефизическая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график ежегодно утверждается на заседании Управляющего Совета и приказом директора. Утвержденные календарные графики на каждый учебный год дополняют основную образовательную программу приложением.

Классы	1 классы	2-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября				
Начало урока	08.00				
Продолжительность урока	в сентябре и октябре —3 урока по 35 минут каждый; в ноябре и декабре —4 урока по 35 минут каждый. В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. с января по май —4 урока по 40 минут каждый; 1 раз в неделю- 5 уроков за счет урока физической культуры,		45 минут		
Продолжительность перемен	1 перемена-10 минут 2 перемена- 20 минут 3 перемена- 20 минут 4 перемена- 10 минут 5 перемена- 10 минут 6 перемена- 10 минут Между уроками и курсами внеурочной деятельности, факультативными курсами предусмотрена перемена не менее 45 минут				
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели (без учета государственной итоговой аттестации)	35 недель (с учетом военно-полевых сборов)	34 недели (без учета государственной итоговой аттестации)
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней
Текущий контроль	3,4 недели марта	3,4 недели октября 3,4 недели декабря 3,4	3,4 недели октября 3,4 недели декабря 3,4 недели марта	3,4 недели октября 3,4 недели декабря 3,4	3,4 недели октября 3,4 недели декабря 3,4 недели марта

		недели марта		недели марта	
Промежуточный контроль	3,4 недели марта 3,4 неделя мая	3,4 недели мая		3,4 недели мая	
Итоговый контроль	4 классы- 3,4 недели мая		3,4 недели мая		3,4 недели мая
Окончание учебного года	Не позднее 30 мая	Не позднее 10 июня	25 мая	Не позднее 10 июня	25 мая
Каникулы:					
Осенние	октябрь- ноябрь (не более 10 дней)	октябрь-ноябрь (не более 10 дней)	октябрь- ноябрь (не более 10 дней)	октябрь-ноябрь (не более 10 дней)	октябрь-ноябрь (не более 10 дней)
Зимние	декабрь-январь (не более 14 дней)	декабрь-январь (не более 14 дней)	декабрь-январь (не более 14 дней)	декабрь-январь (не более 14 дней)	декабрь-январь (не более 14 дней)
Весенние	март-апрель (не более 10 дней)	март-апрель (не более 10 дней)	март-апрель (не более 10 дней)	март-апрель (не более 10 дней)	март-апрель (не более 10 дней)
Дополнительные для первого класса	В середине третьей четверти				

3.4. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Профилактическая работа			
Классные часы по ПДД		01.09.22-12.09.22	Классные рук-ли
Классные часы жертв террористических атак		03.09.22	Педагог ОБЖ Классные рук-ли
Беседа «Личная и общественная безопасность»		15.09.22-30.09.22	Классные рук-ли
Урок электробезопасности		06.09.22.	Педагог ОБЖ Классные рук-ли
Акция «Помоги пойти учиться!»		В течение месяца	<u>Специалисты</u> <u>СПС</u>

Всероссийский урок «Готов к труду и обороне!»		04.09.22	Классные рук-ли Рук-льШСК
<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
<u>Спортивные мероприятия</u>			
День здоровья	5-9кл	07.09.22-10.09.22.	<u>Учителя</u> <u>физической</u> <u>культуры</u>
Шиповка юных		По положению	
Осенний кросс		По положению	
октябрь			
<u>Профилактическая работа</u>			
Всероссийский урок безопасности школьников в Сети интернет	5-9кл	28-31.10.22	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»		По положению	<u>ДОО «Орбита»</u> <u>Рук-ль ШСК</u>
Игра «Школа безопасности»	7-9 кл	По положению	<u>Педагог ОБЖ</u> <u>Отряд ДЮП</u>
<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
<u>Олимпиады, праздники, состязания</u>			
Всероссийский День чтения	5-9кл	9.10.22	<u>Педагог-</u> <u>библиотекарь</u>
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.		По плану	<u>Педагоги -</u> <u>предметники</u>
Празднование Дня учителя		5.10.22	<u>Зам директора по</u> <u>ВР</u>
Президентские состязания		По положению	<u>Рук-ль ФСК</u>
ОС творческой направленности «Русская ярмарка»	5-6кл	29.10.22	<u>Зам. директора по</u> <u>ВР</u>
ноябрь			
<u>Профилактическая работа</u>			
Всемирный день отказа от курения (Кл. часы)		21.11.212	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Классные часы по ПДД, ОБЖ		10.11.22	
Классный час «Права и обязанности школьника»		12.11.22	
<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
<u>Интеллектуальные и творческие мероприятия</u>			
Кл. часы ко Дню народного единства		4.11.22	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.		По учебному плану	<u>Зам директора по</u> <u>УВР</u>
Проведение круглых столов «День матери»	8-9 кл	По учебному плану	
Социальная акция «Новогодний сувенир»	5-9кл	29-30.11.22. 10-25.12.22	<u>Зам.</u> <u>директора по ВР</u>
декабрь			
<u>Профилактическая работа</u>			
Классный час «Преступление и			СПС

административное нарушение»	5-9кл		
Классный час «Правила поведения на железной дороге»			<u>Классные руководители</u>
Школьный конкурс знатоков ПДД.			
Краевая социальная акция «Знай свои права – управляй своим будущим»			<u>ДОО «Орбита»</u>
Классные часы «Наркомания –кто за это в ответе»			<u>СПС</u>
<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
<u>КТД, массовые мероприятия</u>			
Защита проектов в основной школе	5-9кл		<u>Зам директора по УВР</u>
Новогодний творческий проект			<u>Зам. директора по ВР, Рук-ли ШМО кл. рук-ей</u>
Генеральная уборка классов			<u>Классные руководители</u>
ОС спортивной направленности «Папа, мама, я - спортивная семья!»	5кл		<u>Классные руководители</u> <u>Рук-ль ШСК</u>
январь			
Профилактическая работа			
О несанкционированных протестных митингах. Наша безопасность.	5-9кл	20 – 22.01.23	<u>Классные руководители</u>
Патриотическая акция «Сибирский хоровод»		05-08.01.23.	<u>Рук-ли ШМО кл. рук-ей</u>
«Здоровые каникулы»		30.12.22-10.01.23	<u>Классные руководители</u>
<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
<u>Интеллектуальные мероприятия</u>			
Проведение круглых столов в 8-9 классах, переговорных площадок в 10-11 классах	8-9кл	По учебному плану	<u>Зам директора по УВР</u>
февраль			
Профилактическая работа			
«Урок мужества»			<u>Классные руководители</u>
Кл. часы на здоровьесберегающую тематику			
Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом» (комплекс антинаркотических мероприятий)			<u>Педагог-организатор</u>
Тренинги по пожарной безопасности			<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Лекция «Опасность возникновения пожаров»			
<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
<u>Спортивные мероприятия</u>			

Президентские состязания			<u>Учителя физкультуры</u>
ОС спортивной направленности «Готов к труду и обороне!»	8кл	21.02.23	<u>Учителя физкультуры</u>
март			
Профилактическая работа			
Интеллектуальная игра «Человек и стихия»			
Кл. часы на здоровьесберегающую тематику Тренинги по пожарной безопасности			<u>Классные руководители</u>
Президентские состязания 5 класс			
Президентские состязания 6 класс			
Президентские состязания 7 класс			
ОС творческой направленности «Юные миротворцы»	7-8кл	27-28.03.23	<u>Зам. директора по ВР</u>
апрель			
Профилактическая работа			
Профилактика деструктивного поведения. Алкогольное опьянение и его последствия.			<u>Специалисты СПС</u>
Профилактика терроризма/экстремизма			<u>Педагог ОБЖ</u>
Инструктаж «Соблюдение ПБ в лесах» Беседа «Сохраним лес!»			<u>Классные рук-ли</u>
<u>Ключевые общешкольные дела</u> <u>Интеллектуальные мероприятия</u>			
Проведение круглых столов в 8-9 классах, переговорных площадок в 10-11 классах	8-9кл	По учебному плану	<u>Зам директора по УВР</u>
<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Проект «Мой чистый город» (уборка сквера «Победы»)	5-9кл		
Акция «Обелиск»			<u>ДОО «Орбита» ШСУ</u>
ОС спортивной направленности «Готов к труду и обороне!»	7кл	22.04.23	<u>Рук-ль ШСК</u>
май			
Профилактическая работа			
Инструктажи ПДД, ПБ и др.	5-9кл	25-29.05.23	<u>Кл. рук-ли</u>
Практическое занятие по ликвидации ЧС (ГПО «Щит»)	ВПК ЮнАрмия	По положению	<u>Рук-ль ВПК</u>
<u>Ключевые общешкольные дела</u> <u>Интеллектуальные мероприятия</u>			
Проведение круглых столов в 8-9 классах, переговорных площадок в	8-9кл	По учебному плану	<u>Зам директора по</u>

10-11 классах			<u>УВР</u>
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка «Последний звонок»	9кл	23-26.05.23	<u>Зам. директора по ВР, Педагог-организатор</u>
ОС спортивной направленности «Быстрее, выше и сильнее!»	6кл	20.05.23	<u>Рук-ль ШСК</u>
Генеральная уборка классов	5-9кл	28-29.05.23	<u>Кл. рук-ли</u>
Благоустройство школьного двора. Трудовой десант.	5-9кл	В течение летних каникул	
Организация трудоустройства на лето		В течение месяца	<u>Специалисты СПС</u>
июнь			
Работа летнего оздоровительного лагеря	5-9кл	01-30.06.22	<u>Рук-ль лагеря</u>
«День скорби». «Вахта скорби».		22.06.22	<u>Педагог ОБЖ</u>
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Человек в группе и коллективе	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Унисон	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
История русской культуры 9-16 веков	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Загадки истории и современности	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Культура края в именах людей малой родины	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
За страницами учебника	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Мир географии	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
История России в лицах	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Свой дом украшу я сама	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Юный пешеход	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Азбука здоровья	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Занимательные задачи по истории	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Развитие познавательных способностей	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Шахматы	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Методы решения физических задач	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Математика в задачах	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Общефизическая подготовка	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Математические основы информатики	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Химический практикум	5-9 кл.	2 часа	<u>Уч.-предметники</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная ученическая Конференция. Выборы СУ	5-11кл	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u> <u>Зам. директора по</u>

Школьная ученическая Конференция. Итоги работы за год		май	<u>ВР</u>
Организация дежурства по школе		По отдельному графику	
Заседания СУ. Заседания министерств ШСУ.		Каждая среда месяца	
Планирование работы на месяц. Реализация плана		ежемесячное	<u>Кураторы ШСУ</u> <u>Министерства</u> <u>ШСУ</u>
Участие в проектах, акциях, фестивалях муниципального, краевого, всероссийского уровня		Согласно положениям	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Моя мечта о будущей профессии»	5кл	1 четверть	<u>Кл. рук-ли</u>
Круглый стол «Профессии наших родителей»		2 четверть	
Деловая игра «Лабиринт выбора» (суть: журналисты из разных газет пишут о какой либо профессии, касаемо данной темы вопросы ему задают журналисты из других газет, это своего рода пресс-конференция)		3 четверть	
Экскурсии на предприятия Почта, парикмахерская		4 четверть	
Классный час «Мир профессий»	6кл	1 четверть	<u>Кл. рук-ли</u>
Деловая игра «Лабиринт выбора»		2 четверть	
Круглый стол «Профессии наших родителей»		3 четверть	
Экскурсии на предприятия Аптека, МЧС, полиция		4 четверть	
Классный час «Познай себя» какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии (анкетирование)	7кл	1 четверть	<u>Кл. Рук-ли</u>
Деловая игра «Лабиринт выбора»		2 четверть	
Круглый стол «Профессии наших родителей»		3 четверть	
Экскурсии на предприятия Библиотека, музей		4 четверть	
Диагностика Результаты диагностики, с целью выбора направлений профессиональной деятельности	8кл	1 четверть	<u>Кл. Рук-ли</u>
Классный час Профессии, специальности, должности		2 четверть	
Деловые игры Познай себя (Право на выбор и ответственность за		3 четверть	

выбор)			
Виртуальные экскурсии		4 четверть	
Диагностика Результаты диагностики, с целью выбора направлений профессиональной деятельности	9кл	1 четверть	<u>Кл. Рук-ли</u>
Классный час Мои образовательные и профессиональные притязания. (Алгоритм принятия решения о выборе профиля обучения в старшей школе) Изучение сайтов ВУЗов Сибирского Федерального округа		2 четверть	
Деловые игры «Где и как ищут работу? (Требования, предъявляемые современным работодателем)		3 четверть	<u>Кл. рук-ли</u>
Экскурсия на рабочие места: МЧС, ООО «Промналадка», ООО «СиТелко», Федеральное казначейство, Редакция газеты: «Огни Сибири».		4 четверть	<u>Зам. директора по УВР</u>
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
История школы. «Учителями славится Росси, ученики приносят славу ей!»	5-9кл	октябрь	<u>Рук-ль школьного музея</u>
День пионерии		апрель	
«Этих дней не смолкнет слава!» в рамках акции «Обелиск», посвященный Дню Победы		май	
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Отряд ЮИД</u>			
1.«Засветись!» 2.«Береги самое дорогое!» 3.«Внимание! Пешеход!»	5кл	Сентябрь	<u>Отряд ЮИД</u> <u>Рук-ль отряда ЮИД</u> <u>ДОО «Орбита»</u>
1.«Засветись!» 2.«У светофора нет каникул» 3. День памяти жертв ДТП		Октябрь	
1.«Засветись!» 2. «Спасибо, водитель! Спасибо пешеход!» 3. «Зебра»		Ноябрь	
1.«Засветись!» 2.«У светофора нет каникул» 3.«Полицейский Дед Мороз!»		Декабрь	
1.«Засветись!» 2. «Пристегни самое дорогое!»		Январь	

3. «Внимание-гололед!			
1.«Засветись!» 2. Поздравление водителей с 23 февраля 3. «Знатоки дорожных правил»		Февраль	
1.«Засветись!» 2.«У светофора нет каникул» 3. «ЮИД – мы вместе!» 4. «Цветы для авто-леди!»		Март	
1.«Засветись!» 2. «Внимание - дети!» 3. «Пристегни самое дорогое!»		Апрель	
1.«Засветись!» 2.«У светофора нет каникул» 3. «ЮИД. Мы помним, мы гордимся!» ко Дню Победы.		Май	
1.«Засветись!» 2.«У светофора нет каникул» 3. «Крути колеса правильно!»		Июнь	
<u>Отряд ЮнАрмия</u>			
Муниципальный этап военно-патриотической игры «Сибирский щит»	5-9кл.	октябрь	<u>Рук-ль ВПК</u> <u>«Защитник» и</u> <u>Юнармии</u> <u>«Патриот»</u>
Соревнования по настольному теннису Акция «День призывника»		ноябрь	
Стрельба из пневматической винтовки День воина интернационалиста		февраль	
Соревнования по биатлону Военно-патриотическая игра «Готов к труду и обороне»		март	
Акция «День призывника» Смотр строя и песни		апрель	
Гонка ГТО «Путь Победы» День Создания Вооружённых Сил Российской Федерации Акция «Пост №1» Марш-парад Ликвидация Ч.С.		Май 9 мая	
День памяти и скорби		22 июня	
Летний военно- палаточный лагерь		август	<u>Начальник штаба</u> <u>ЮнАрмии г.</u> <u>Шарыпово</u>
<u>Отряд ДЮП</u>			
Программа ДЮП (согласно тем учебных занятий: Пожарно- профилактическая подготовка-10 часов Тактико-техническая подготовка-13	8-9кл	В течение учебного года	<u>Учитель ОБЖ</u>

часов			
Участие в соревнованиях «Школа безопасности» муниципального и краевого уровней.	5-9кл	декабрь	<u>Учитель ОБЖ</u>
<u>ДОО «Орбита»</u>			
<u>Школьные</u>			
«Учителя наш любимый»	1-11	Сентябрь – Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
«Как прекрасно слово «мама»!»	1-11	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
«Украсим нашу ёлочку»	1-11	Декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
«Помоги бездомным животным»	1-11	Январь	<u>Педагог-организатор</u>
«С праздником, защитники Отечества!»	1-11	Февраль	<u>Педагог-организатор</u>
«Для вас, милые женщины!»	1-11	Март	<u>Педагог-организатор</u>
<u>Муниципальные</u>			
Фестивале ДОО «Мы – будущее России»	7-10	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Ассамблея детских общественных организаций «Мы вместе»	7-10	Апрель	<u>Педагог-организатор</u>
<u>Краевые</u>			
«Молодежь выбирает жизнь»	1-11	Октябрь-Декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
«Письмо солдату»	1-11	Январь-Февраль	<u>Педагог-организатор</u>
«Обелиск»	1-11	Апрель-Май	<u>Педагог-организатор</u>
<u>Всероссийские</u>			
«Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-11	Октябрь-Декабрь	<u>Педагог-организатор, учителя физкультуры</u>
<u>Образовательные события</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательное со-бытие творческой направленности	5-6кл	октябрь	<u>Зам директора по ВР, кл. рук-ли</u>
Профориентационный квест «В какой команде ты играешь?»	9кл	ноябрь	<u>Зам директора по УВР, кл. рук-ли</u>
Образовательное со-бытие творческой направленности	7-8кл	март	<u>Зам директора по ВР, кл. рук-ли</u>
Деловая игра «Какую профессию выбрать!»	8кл	январь	<u>Зам директора по УВР, кл. рук-ли</u>
Образовательное со-бытие спортивно- патриотической направленности,	7-8кл	февраль	<u>Зам директора по ВР, кл. рук-ли</u>

посвященное 23 февраля			
Образовательное событие «Мир профессий»	7кл	февраль	<u>Зам директора по УВР, кл. рук-ли</u>
Образовательное со-бытие спортивной направленности	5-6кл	Апрель	<u>Зам директора по ВР, кл. рук-ли</u>
Образовательное событие «Особенности обучения в старшей школе. Будьте в курсе!»	8кл	апрель	<u>Зам директора по УВР, кл. рук-ли</u>
Образовательное событие «Будьте в курсе!	9кл	апрель	<u>Зам директора по УВР, кл. рук-ли</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление сцены и актового зала к праздникам	5-9кл	По плану	<u>Министерства ШСУ</u>
Оформление ИЗО и ДПИ выставок к ОС творческой направленности			
Благоустройство школьного двора. Трудовой десант.		Май	<u>Рук-ли ШМО</u>
Озеленение кабинетов, оформление классных уголков		сентябрь	<u>Кл рук-ли</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	5-9кл	Не реже 1 раза в четверть	<u>Администрация школы, Кл рук-ли</u>
Индивидуальные консультации		В течение учебного года (по запросу родителей)	<u>Специалисты СПС</u>
Школа для родителей		По отдельному плану СПС	<u>Педагоги-психологи</u>
Образовательные со-бытия		Согласно разделу ОС	<u>Администрация школы, Кл рук-ли</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного

для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы: (<http://2.sharobr.ru>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Характеристика информационно-образовательной среды

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в случае полного или частичного отсутствия
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по каждому предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	да	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра на одного	да	

	обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографический, пениодических изданий, в том числе изданий для обучающихся с ОВЗ	да	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения):	да	
	- натуральный фонд: натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.	да	
	- модели разных видов	да	
	- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др)	да	
	- экранно-звуковые: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы	да	
	- мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам. Аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры и др.	да	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательных отношений)	да	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	да	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	да	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	да	
9.	Служба технической поддержки функционирования ИОС	да	

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	31/19
2	Лекционные аудитории	31/31
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	31/31

4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	9/9
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	4/4
6	Информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется
7	Актальный зал	имеется
8	Спортивные залы, тренажёрный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	имеются
9	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеется
10	Помещения для медицинского персонала	имеются
11	Гардеробы, санузлы	имеются
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	имеется
13	Пришкольный участок	имеется

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

Учебный кабинет

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет русского языка и литературы	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная – 6 шт., стол учителя – 6шт., стул учителя – 6 шт., стол учащегося – 84 шт, стул ученический - 168 шт.) 1.3. Комплект технических средств (компьютер – 5 шт., МФУ – 2 шт., проектор – 5 шт., экран – 4 шт., доска интерактивная – 1 шт.) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы – 29 шт., репродукции портретов писателей и лингвистов – 3 комп.; раздаточные: дидактические карточки 5-7 кл. – 4 комп.; экраннозвуковые средства: Диски по русскому языку – 4 шт., по литературе – 7 шт., диски классики русской литературы – 1 шт., в мире русской литературы – 2 шт., писатели серебряного века – 1 шт., биография писателей – 2 шт., Пушкин лицейские годы – 1 шт., карточки по русскому языку – 4 шт.) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	

2	Учебный кабинет иностранного языка	2.1. Комплект школьной мебели (доска классная – 6 шт., стол учителя – 6 шт., стул учителя приставной – 6 шт., стол учащегося – 68 шт, стул ученический - 136 шт.) 2.2. Комплект технических средств (компьютер – 2 шт., принтер – 1 шт., телевизор – 1 шт.) 2.3. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: карты: карта США – 2 шт., физическая карта Германии – 1 шт., географическая карта Америки, репродукции портретов зарубежных писателей – 2 комп.; набор грамматических таблиц – 1 комп.; Учебный комплект «Гарри и Салли» набор игр из 5 настольных игр экраннозвуковые средства: Диски: страны и континенты путешествия – 10 шт., образование и профессии – 10 шт., погода и календарь – 10 шт., 100 английских неправильных глаголов – 15 шт., Австралия и Новая Зеландия – 3 шт., Канада – 3 шт., методические рекомендации для учителя – 1 комп.	
3	Учебный кабинет истории и обществознания	3.1. Комплект школьной мебели (доска классная – 3 шт., стол учителя – 3 шт., стул учителя приставной – 3 шт., стол учащегося – 39 шт, стул ученический - 78 шт.) 3.2. Комплект технических средств (компьютер – 1 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 1 шт., проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт.) 3.3. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы демонстрационные «Обществознание» 10-11 кл. – 11 шт., репродукции портретов историков – 1 комп.; раздаточные: дидактические карточки 5-7 кл. – 4 комп.; экраннозвуковые средства: Диски «История Древнего мира» - 1 шт., История России XX век 6-9 кл. – 4 шт.; плакаты: плакат «История России» - 1 комп., история. Древний мир и средние века – 1 комп.	
4	Учебный кабинет географии	4.1. Комплект школьной мебели (доска классная – 1 шт., стол учителя – 1 шт., стул учителя – 1 шт., стол учащегося – 14 шт, стул ученический - 28 шт.) 4.2. Комплект технических средств (компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.) Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы: Земля как планета – 8 шт., комплект «Рельеф» - 5 шт., комплект «Земля и солнце» - 10 шт.; Карты: «Сибирский федеральный округ – 2 шт., «Красноярский край» - 3 шт., физическая карта России – 1 шт., карта звездного неба – 1 шт., карта Российской Федерации – 2 шт.; Модели: «Строение земли» (разборная) – 1 шт.,	

		«Строение земных складок и эволюция рельефа» - 1 шт., «Циклон и антициклон» - 1 шт., «Сдвиги земной коры» - 1 шт., «Строение вулкана» (разборная) – 1 шт., «Строение рельефа морского дна» - 1 шт., модель планетной системы – 1 шт.; компас – 11 шт., глобус физической земли – 10 шт., глобус Марса (звездное небо) – 1 шт.; Коллекции: «Горные породы и минералы» - 1 шт., «Полезные ископаемые 32 вида» - 1 шт., «Почва и ее состав» - 1 шт., «Минералы и горные породы» - 4 коробки, «Каменный уголь» - 1 коробка, «Кварц в природе» - 1 коробка, «Строительные материалы» - 1 коробка, «Известняки» - 1 коробка, «Гранит и его составные части» - 1 коробка, «Металлы» - 1 коробка, «Основные виды промышленного сырья» - 3 коробки.	
5	Учебный кабинет биологии	5.1. Комплект школьной мебели (доска классная – 1 шт., стол учителя – 1 шт., стул учителя – 1 шт., стол учащегося – 14 шт, стул ученический - 28 шт.) 5.2. Комплект технических средств (компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.) 5.3. Обеспечивает выполнение лабораторных работ на уроках по биологии в основной школе и проектно-исследовательской деятельности учащихся. Комплектация: Беспроводной мультимедийный компьютер по биологии с 6-ю встроенными датчиками: Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100% Датчик освещенности с диапазоном измерения не менее чем от 0 до 180000 лк Датчик pH с диапазоном измерения не менее чем от 0 до 14 pH Датчик температуры с диапазоном измерения не менее чем от -20 до +140 С Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не менее чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не менее чем от -20 до +40 Аксессуары: Кабель USB соединительный Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории Цифровая видеокамера с металлическим штативом, разрешение не менее 0,3 Мпикс Программное обеспечение Методические рекомендации не менее 30 работ 5.4. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: Таблицы: «Вещества растений. Клеточное строение» - 1 шт., «Генетический код» - 1	

		шт.»Действие факторов среды на живые организмы» - 1 шт. «Гипотезы о возникновении Солнечной системы» - 1 шт., «Обмен веществ и энергии» - 1 шт., «Растение – живой организм» - 1 шт., «Строение тела человека» - 1 шт. «Строение ДНК» - 1 шт., «Грибы» - 1 шт., «Фотосинтез» - 1 шт., «Типы размножения организмов» - 1 шт., «Химия клетки» - 1 шт., «Эволюция движения позвоночных животных» - 1 комплект; Комплект портретов ученых биологов – 1 шт.; Интерактивное наглядное пособие: «Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека» - 1 шт., «Строение и жизнедеятельность организма растения» - 1 шт., «Систематика и жизненные циклы растений» - 1 шт., «Строение высших и низших растений» - 1 шт., «Беспозвоночные животные» - 1 шт., «Позвоночные животные» - 1 шт., «Общая биология. Эволюция систем органов» - 1 шт., «Неклеточные формы жизни. Бактерии» - 1 шт., «Закономерности наследования, взаимодействие генов» - 1 шт.; Наборы моделей: набор моделей цветков различных семейств – 1 шт., набор моделей палеонтологических находок «Происхождение человека» - 1 шт., набор моделей «Органы человека и животных» - 1 шт., Торс человека (раборная модель) – 1 шт., набор моделей «ископаемые животные» - 1 шт., комплект скелетов человека и позвоночных животных, набор моделей по строению органов человека, набор моделей по строению позвоночных животных, набор моделей по строению беспозвоночных; Комплекты карточек: «Генетика человека» - 1 шт., «Типы соединения костей» - 1 шт., «Круговорот биогенных элементов» - 1 шт., «Одноклеточные водоросли» - 1 шт., «Строение клеток растений и животных» - 1 шт., «Циклы развития паразитических червей» - 1 шт.; Комплект муляжей: «Овощи –Фрукты», «Позвоночные животные» - 1 шт.; Комплект гербариев разных групп растений – 1 шт.; Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии, Набор микропрепаратов по ботанике, по зоологии, общей биологии; Весы электронные лабораторные – 1 шт.; Термометр лабораторный – 2 шт.; Биологическая микролаборатория = микроскоп – 15 шт.; Цифровой микроскоп; Мультимедийное пособие «Биология 5-9 кл.»; Электронное пособие.	
6	Учебный кабинет химии	6.1. Комплект школьной мебели (доска классная – 1 шт., стол учителя – 1 шт., стул учителя – 1 шт., стол 1-м – 2 шт, стол 2-м – 7 шт., стол Трапедия – 6 шт.стул - 22 шт., шкаф 5 секций – 2 шт.) 6.2. Комплект технических средств (компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1	

		шт., ноутбук – 3 шт.) 6.3. Обеспечивает выполнение лабораторных работ по химии на уроках в основной школе и проектно-исследовательской деятельности учащихся. Комплектация: Беспроводной мультидатчик: не менее 1 шт. Мультидатчик сопрягается по беспроводному Bluetooth каналу связи к планшетному регистратору или компьютеру напрямую, без дополнительных регистраторов данных. Разъем для подключения зарядного устройства мультидатчика – miniUSB. Перечень датчиков, интегрированных (встроенных) в мультидатчик и их технические характеристики: Датчик pH. Диапазон измерения не уже чем от 0 до 14 pH Датчик высокой температуры (термопарный) с диапазоном измерения не уже чем от -100 до +900 С Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200. мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм Датчик температуры платиновый с диапазоном измерения не уже чем от -30 до + 120 С Отдельные датчики: Датчик оптической плотности 525 нм Аксессуары: Кабель USB соединительный Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy Цифровая видеокамера: Видеокамера оснащена металлическим штативом с регулировкой высоты и зажимом для предметных стекол. Разрешение матрицы видеокамеры: не 03 Мп. Имеется встроенное регулируемое освещение изучаемого объекта Методические рекомендации по химии в печатном виде, цветном исполнении. Количество работ: не менее 40 шт.	
7	Учебный кабинет физики	7.1. Комплект школьной мебели (доска классная – 1 шт., стол учителя – 1 шт., стул учителя – 1 шт., стол 1-м – 2 шт., стол 2-м – 7 шт., стол Трапедия – 6 шт., стул – 22 шт., шкаф 5 секций – 2 шт.) 7.2. Комплект технических средств (компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) 7.3. Обеспечивает выполнение экспериментов по темам курса физики. Комплектация: Беспроводной мультидатчик по физике с 6-ю встроенными датчиками:	

		Цифровой датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до 120 С Цифровой датчик абсолютного давления с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 500 кПа Датчик магнитного поля с диапазоном измерения не уже чем от -80 до 80 мТл Датчик напряжения с диапазонами измерения не уже чем от -2 до +2 В; от -5 до+5 В; от -10 до+10 В; от -15 до+15 В Датчик тока не уже чем от-1 до +1 А Датчик акселерометр с показателями не менее чем: +/- 2 g; +/- 4 g; +/- 8 g Отдельные устройства: USB осциллограф не менее 2 канала, +/- 100 В Аксессуары: Кабель USB соединительный Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптор Bluetooth 4.1 Low Energy Конструктор для проведения экспериментов Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории Программное обеспечение Методические рекомендации (40 работ) Наличие русскоязычного сайта поддержки Наличие видеороликов 7.4. Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 1 шт.	
8	Учебный кабинет математики	8.1. Комплект школьной мебели (доска классная – 4 шт., стол учителя – 4 шт., стул учителя – 4 шт., стол учащегося – 56 шт, стул ученический - 112 шт.) 8.2. Комплект технических средств (компьютер – 3 шт., принтер – 2 шт., проектор – 2 шт., экран – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.) 8.3. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: Геометрические фигуры по стереометрии (пластиковые) – 2 шт., Наглядная математика «Многоугольники» - 1 шт., наглядная математика «6 класс» - 1 шт., наглядная математика «Треугольники» - 1 шт.; Диск «Учебное мультимедиаальное программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования по математике. Графики функций – 1 шт.	
9	Учебный кабинет ИЗО	9.1. Комплект школьной мебели (доска классная – 1 шт., стол учителя – 1 шт., стул учителя – 1 шт., стол учащегося – 14 шт, стул ученический - 28 шт.) 9.2. Комплект технических средств (компьютер – 1 шт проектор – 1шт., экран – 1 шт.) 9.3. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: Муляжи – 1 коробка.	
10	Учебный кабинет	10.1. Комплект школьной мебели (доска классная – 1	

	музыки	шт., стол учителя – 1 шт., стул учителя – 1 шт., стол учащегося – 14 шт, стул ученический - 28 шт.) 10.2. Комплект технических средств (ноутбук – 1 шт) 10.3. Учебно-наглядные пособия: таблицы «Мир музыки» - 1 комплект; Инструменты: трещетка – 1 шт., маракасы – 1 шт., треугольник – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., синтезатор – 1 шт.	
11	Учебный кабинет технологии	11.1. Комплект школьной мебели (доска классная – 1 шт., стол учителя – 1 шт., стул учителя – 1 шт., стол учащегося – 7 шт, стул ученический - 14 шт.стол для кройки – 4 шт.) 11.2. Комплект технических средств (компьютер – 1 шт) 11.3. Учебно-наглядные пособия: Таблицы: «Разметка деталей из бумаги и картона» - 3 шт., Машины швейные – 18 шт., оверлог – 4 шт. 11.4. технология у мальчиков: Верстак – 8 шт., станок по дереву – 3 шт., ножовка – 5 шт., молоток – 3 шт., отвертка – 3 шт., стамеска – 5 шт. 11.5. Наглядные пособия: Плакаты: конструирование и моделирование – 1 шт., плакаты по безопасности обработки древесины и металла – 10 шт., изготовление детали кругового сечения из древесины – 1 шт.	
12	Учебный кабинет ОБЖ	12.1. Комплект школьной мебели (доска классная – 1 шт., стол учителя – 1 шт., стул учителя – 1 шт., стол учащегося – 14 шт, стул ученический - 28 шт.) 12.2. Комплект технических средств (ноутбук – 1 шт) 12.3. Плакаты: Военная форма одежды, Вооруженные силы – защитники Отечества, Ордена и медали, Автомат 5,45 мм. АК 74мм; Таблицы демонстрационные: Основы воинской службы, символы воинской чести; Брошюры: Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества, Защита Отечества – обязанность каждого гражданина. 12.4. Оборудование: Винтовка пневматическая – 4 шт., Макет автомата Калашникова – 3 шт., Лук подростковый – 1 шт., Противогаз – 10 шт.,	
13	Учебный кабинет информатики	4.1. Комплект школьной мебели (доска классная – 1 шт., стол учителя – 1 шт., стул учителя – 1 шт., стол учащегося – 12 шт, стул ученический - 24 шт., стул офисный – 11 шт.) 4.2. Комплект технических средств (компьютер – 11 шт., принтер – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., сканер – 1 шт.)	
14	Методический кабинет	14.1. Стол письменный – 1 шт., стул п/м – 1 шт., шкаф - 1 шт. 14.2. Комплект технических средств (компьютер – 1 шт., МФУ – 1 шт.)	

15	Спортивный зал	15.1. Комплект технических средств (компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт. ноутбук – 2 шт.) 15.2. Мяч волейбольный – 15 шт., мяч футбольный – 9 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., конь – 1 шт, канат – 1 шт, стенка шведская – 3 шт., рукоход – 1 шт., бревно напольное – 1 шт., лыжи – 30 пар., маты – 20 шт., коврик гимнастический – 15 шт.,	
----	----------------	---	--

Список учебно-методического комплекта приведен в соответствие с ФГОС ООО, разработаны рабочие программы учебных предметов, а также курсов внеурочной деятельности. Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Учебно – методическое обеспечение

Русский язык и литература	Русский язык	5	базовая	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5кл. - М.: Просвещение
	Русский язык	6	базовая	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 кл. - М.: Просвещение
	Русский язык	7	базовая	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7кл. - М.: Просвещение
	Русский язык	8	базовая	Бархударов С.В.	Бархударов С.В. Русский язык 8кл. - М.: Просвещение
	Русский язык	9	базовая	Бархударов С.В.	Бархударов С.В. Русский язык 9кл. - М.: Просвещение
	Русский язык	5	коррекционная	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение
	Русский язык	6	коррекционная	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными

				нарушениями) - М.: Просвещение
Русский язык	7	коррекционная	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение
Русский язык	8	коррекционная	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение
Русский язык	9	коррекционная	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение
Литература	5	базовая	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 кл. - М.: Просвещение
Литература	6	базовая	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература 6 кл. - М.: Просвещение
Литература	7	базовая	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 кл. - М.: Просвещение
Литература	8	базовая	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл. - М.: Просвещение
Литература	9	базовая	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература 9 кл. - М.: Просвещение
Литература	5	коррекционная	Малышева З.Ф.	Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . - М.: Просвещение
Литература	6	коррекционная	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . - М.: Просвещение
Литература	7	коррекционная	Аксёнова А. К.	Аксёнова А. К. Чтение. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . - М.: Просвещение
Литература	8	коррекционная	Малышева З.Ф.	Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . - М.: Просвещение

	Литература	9	коррекционная	Аксёнова А. К., Шишкова М. И.	Аксёнова А. К., Шишкова М. И. Чтение. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . - М.: Просвещение
Родной язык и родная литература					
	Русский родной язык	6	базовая	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И. Русский родной язык. Учебное пособие. 6 кл. - М.: Просвещение
	Русский родной язык	7	базовая	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И. Русский родной язык. Учебное пособие. 7 кл. - М.: Просвещение
	Русский родной язык	8	базовая	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И. Русский родной язык. Учебное пособие. 8 кл. - М.: Просвещение
	Русская родная литература	6	базовая	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: АО «Издательство «Просвещение»
Иностранные языки	Английский язык	5	базовая	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 кл. – М.: Просвещение
	Английский язык	6	базовая	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 кл. – М.: Просвещение
	Английский язык	7	базовая	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 кл. – М.: Просвещение
	Английский язык	8	базовая	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 кл.

				др.	– М.: Просвещение
	Английский язык	9	базовая	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 кл. – М.: Просвещение
	Второй иностранный язык	6	базовая	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный. 6 кл. - М.: Просвещение
	Второй иностранный язык	7	базовая	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный. 7 кл. - М.: Просвещение
	Второй иностранный язык	8	базовая	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный. 8 кл. - М.: Просвещение
Математика и информатика	Математика	5	базовая	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 кл. - М.: Вентана-Граф
	Математика	6	базовая	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 6 кл. - М.: Вентана-Граф
	Алгебра	7	базовая	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 7 кл.- М.: Вентана-Граф
	Алгебра	8	базовая	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 8 кл.- М.: Вентана-Граф
	Алгебра	9	базовая	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 9 кл.- М.: Вентана-Граф
	Геометрия	7-9	базовая	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. - М.: Просвещение
	Математика	5	коррекционная	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 кл. - М.: Просвещение
	Математика	6	коррекционная	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 кл. - М.: Просвещение
	Математика	7	коррекционная	Алышева Т.В.	Алышева Т.В. Математика. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: АО "Издательство "Просвещение"
	Математика	8	коррекционная	Эк В.В.	Эк В.В. Математика. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: АО "Издательство "Просвещение"
	Математика	9	коррекционная	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс.

				Т.Г.	Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: АО "Издательство "Просвещение"
	Информатика	7	базовая	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 7кл. – ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
	Информатика	8	базовая	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 8кл. – ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
	Информатика	9	базовая	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 8кл. – ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	базовая	Студеникин М.Т.	ОДНКНР Основы светской этики. М.: Русское слово
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	базовая	Виноградова Н. Ф., Мариносян Т. Э.	Виноградова Н. Ф., Мариносян Т. Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник. М.: АО "Издательство "Просвещение"
Общественно-научные предметы	История	5	базовая	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира 5 кл. М.: Просвещение
	История	6	базовая	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение
	История	6	базовая	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России в 2- частях. 6 кл. - М.: Просвещение
	История	7	базовая	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. 7 кл. - М.: Просвещение
	История	7	базовая	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 7 кл. - М.: Просвещение
	История	8	базовая	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 8 кл. - М.: Просвещение

				Торкунова А.В.	
История	8	базовая		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искендерова А.А.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история . История нового времени. 8 кл. - М.: Просвещение
История	9	базовая		Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В. История России 9 кл. - М.: Просвещение
Мир истории	6	коррекц ионная		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . 6 кл. – М.: АО «Издательство «Просвещение»
Мир Отечества	7	коррекц ионная		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . М.: Просвещение
	8	коррекц ионная		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . М.: Просвещение
	9	коррекц ионная		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.,	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 кл. М.: Просвещение
Мир социальной жизни	5	коррекц ионная		Субчева В.П.	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 5 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: ВЛАДОС
Мир социальной жизни	6	коррекц ионная		Субчева В.П.	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для 6 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: ВЛАДОС
Мир социальной жизни	7	коррекц ионная		Субчева В.П.	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС

				образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: ВЛАДОС
Мир социальной жизни	8	коррекционная	Субчева В.П.	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: ВЛАДОС
Мир социальной жизни	9	коррекционная	Субчева В.П.	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для 9 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: ВЛАДОС
Обществознание	6	базовая	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 кл. – М.: Просвещение
Обществознание	7	базовая	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 7 кл. – М.: Просвещение
Обществознание	8	базовая	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8кл. – М.: Просвещение
Обществознание	9	базовая	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9кл. – М.: Просвещение
География	5	базовая	А.А. Летагин. / Под ред. В.П. Дронова	А.А. Летагин. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5 кл. - М.: Вентана-Граф
География	6	базовая	А.А. Летагин. Под общ. ред. В.П. Дронова.	А.А. Летагин. Под общ. ред. В.П. Дронова. География. Начальный курс. 6 кл. - М.: Вентана-Граф
География	7	базовая	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П.	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П. География. 7 кл. - М.: Вентана-Граф
География	8	базовая	Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.	Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник. М.: АО "Издательство "Просвещение"
География	9	базовая	Таможняя Е. А., Толкунова С. Г.	География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник. М.: АО "Издательство "Просвещение"
География	5	коррекционная	Лифанова Т.М.,	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

			ионная	Соломина Е.Н.	Природоведение. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5 кл.
	География	6	коррекц ионная	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: АО "Издательство "Просвещение"
	География	7	коррекц ионная	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: АО "Издательство "Просвещение"
	География	8	коррекц ионная	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: АО "Издательство "Просвещение"
	География	9	коррекц ионная	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: АО "Издательство "Просвещение"
Естественн онаучные предметы	Биология	5	базовая	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология. 5 кл. - М.: Вентана – Граф
	Биология	6	базовая	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. Биология. 6 кл. - М.: Вентана – Граф
	Биология	7	базовая	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология. 7 кл. - М.: АО «Издательство «Просвещение»
	Биология	8	базовая	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Концентрический курс. 8 класс. - М.: АО «Издательство «Просвещение»
	Биология	9	базовая	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. Концентрический курс. 9 класс. - М.: АО «Издательство «Просвещение»
	Природоведение	6	коррекц ионная	ЛифановаТ.Н., Соломина Е.Н.	ЛифановаТ.Н., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс (для

					обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: АО «Издательство «Просвещение»
	Биология	7	коррекционная	Клепинина З. А.	Клепанина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: АО «Издательство «Просвещение»
	Биология	8	коррекционная	Никишов А. И, Теремов А. В.	Никишов А. И, Теремов А. В. Биология. Животные. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: АО «Издательство «Просвещение»
	Биология	9	коррекционная	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. 9 кл. - М.: Просвещение
	Физика	7	базовая	Перышкин А.В. Иванов А.И.	Перышкин А.В. Физика 7 кл. - М.: АО «Издательство «Просвещение»
	Физика	8	базовая	Перышкин А.В. Иванов А.И.	Перышкин А.В. Физика 8 кл. - М.: АО «Издательство «Просвещение»
	Физика	9	базовая	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл. - М.: Дрофа
	Химия	8	базовая	Габриелян О.С.	Габриелян О.С. Химия 8 кл. - М.: АО «Издательство «Просвещение»
	Химия	9	базовая	Габриелян О.С.	Габриелян О.С. Химия 9 кл. - М.: АО «Издательство «Просвещение»
Искусство	Музыка	5	базовая	Наumenко Т.И., Алеев В.В.	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5 кл. – М.: Дрофа
	Музыка	6	базовая	Наumenко Т.И., Алеев В.В.	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 кл. – М.: Дрофа
	Музыка	7	базовая	Наumenко Т.И., Алеев В.В.	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 кл. – М.: Дрофа
	Музыка	7	базовая	Наumenко Т.И., Алеев В.В.	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Музыка. – М.: АО «Издательство «Просвещение»
	Музыка	8	базовая	Наumenко Т.И., Алеев В.В.	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 8 кл. – М.: Дрофа
	Изобразительное искусство	5	базовая	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М Изобразительное искусство. 5 кл. – М.: Просвещение
	Изобразительное искусство	6	базовая	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл. – М.: Просвещение
	Изобразительное	7	базовая	Питерских А.С.,	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под

	искусство			Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 кл. – М.: Просвещение
Технология	Технология	5	базовая	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. (электронные учебники)	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология. 5 класс. Учебник. М.: АО "Издательство "Просвещение"
	Технология	6	базовая	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. (электронные учебники)	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология. 6 класс. Учебник. М.: АО "Издательство "Просвещение"
	Технология	7	базовая	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология. 7 класс. Учебник. М.: АО "Издательство "Просвещение"
	Технология	8-9	базовая	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология. 8-9 класс. Учебник. М.: АО "Издательство "Просвещение"
	Технология	5	коррекционная	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 5 кл.
	Технология	5	коррекционная	Ковалёва Е.А.	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
	Технология	6	коррекционная	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. – 6 кл. М.: Просвещение
	Технология	6	коррекционная	Ковалёва Е.А.	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. – 6 кл. М.: Просвещение
	Технология	7	коррекционная	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 7 кл.
	Технология	7	коррекционная	Ковалёва Е.А.	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
	Технология	8	коррекционная	Мозговая Г.Г.,	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.

			ионная	Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 8 кл.
	Технология	8	коррекционная	Ковалёва Е.А.	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
	Технология	9	коррекционная	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – 9 кл. М.: Просвещение
	Технология	9	коррекционная	Ковалёва Е.А.	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. – 9 кл. М.: Просвещение
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	5-7	базовая	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 кл. – М.: Просвещение
	Физическая культура	8-9	базовая	Лях В.И., Зданевич А.А.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы. – М.: Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	базовая	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: АО «Издательство «Просвещение»

3.5.3. Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: —педагогами-психологами

(2 человека);

- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

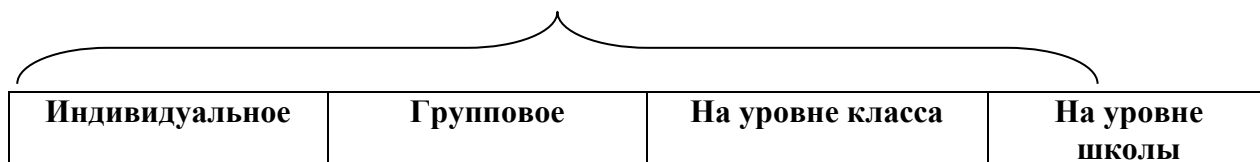
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности при получении основного общего образования

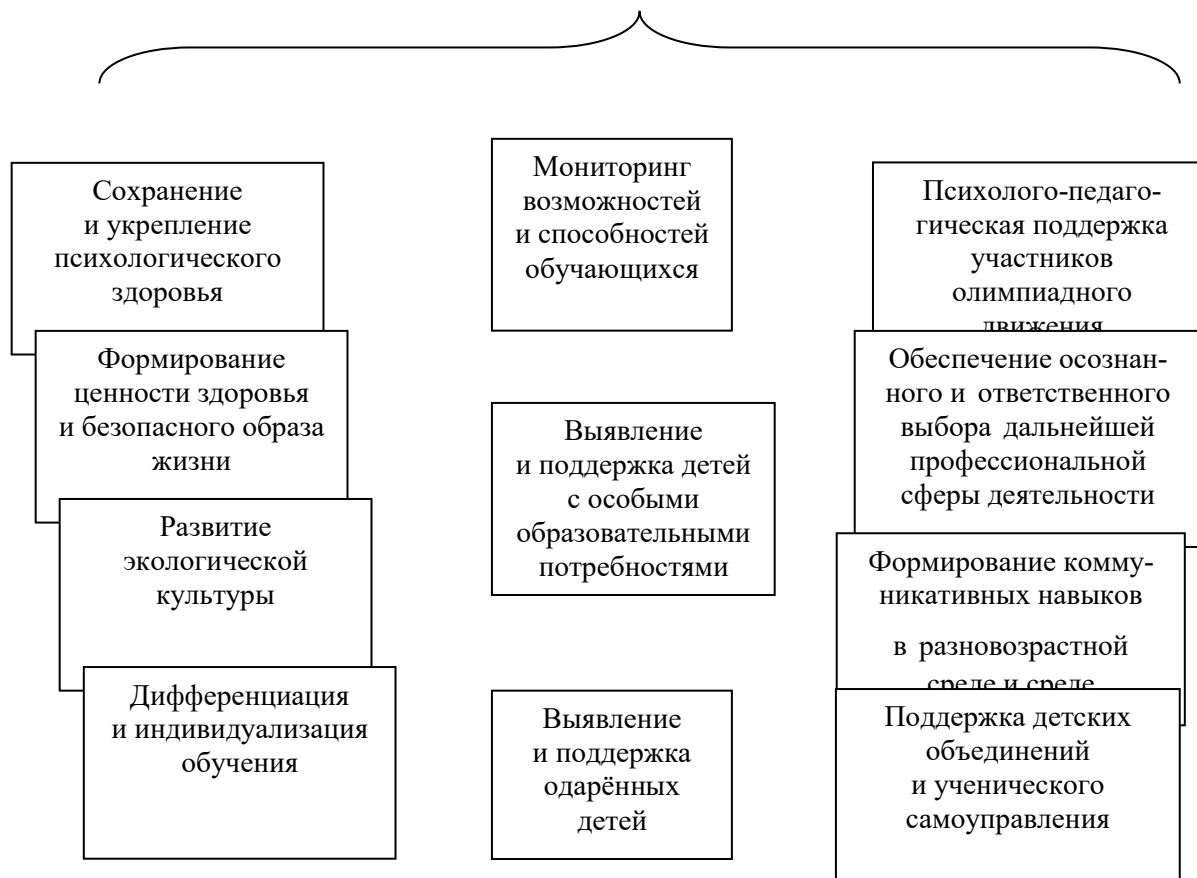
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ № 2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников школы	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	Высшее педагогическое, «русский язык и литература». Переподготовка по программе «Организация

	работу образовательного учреждения.		муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	менеджмента образовательной организации» в
заместитель руководителя.	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое Переподготовка по программе «Организация менеджмента образовательной организации» в
учитель	осуществляет обучение и	34/34	высшее профессиональное	высшее профессиональное

	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	образование или среднее профессиональное образование
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
учитель-дефектолог, учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	2/2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование

	психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

	программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотекарь-библиограф»

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы, представлена ниже:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации			
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)		
			первая	высшая	не имеют
Педагогические работники	100%	-	17 человек - 50%	8 человек 23,6%	9 человек 26,4%
Руководящие работники	100%	100%			

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обучение на курсах повышения квалификации учителей начальных классов	По мере необходимости (не менее 1 раза в 3 года)	Зам. директора по УВР
2.	Методические советы	По плану работы методического совета	Зам. директора по УВР
3.	Участие педагогов школы в работе городских творческих групп, городских рабочих групп, муниципальных мастерских профессионального роста	По плану работы муниципальной методической службы	Учителя-предметники
4.	Семинары, методические дни, тематические педсоветы и др.	По плану работы методической службы	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
5.	Проведение заседаний школьных методических объединений по проблеме освоения ФГОС	По плану работы ШМО	Руководители ШМО

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

	Должность	Имеющаяся категория/Дата аттестации	Дата прохождения плановой аттестации	Курсовая подготовка	Год прохождения следующих курсов	Формы непрерывного повышения квалификации
1.	Руководитель Андриянова Н.В.	Соответствие занимаемой должности	Октябрь 2023	Переподготовка по программе «Организация менеджмента в образовательной организации», 2018г., г. Смоленск Стратегическое управление образовательной организацией, 72ч., 2021г. Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте	2025	Публикация методических материалов Участие в работе методической службы города

				реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, 72ч., 2022г.		
2.	Заместитель руководителя Андреева Ю.В.	Соответствие занимаемой должности	Февраль 2023	Современные методы и технологии в управлении образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2020 Управление школой 2020 + реализация ФГОС и предметных компетенций», ИПКРО, 2020, 36ч. Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, 72ч., 2022г.	2025	Публикация методических материалов Участие в работе методической службы города
3.	Заместитель руководителя Лукашук О.В.	Соответствие занимаемой должности	Апрель 2025	Переподготовка в ООО «Столичный учебный центр» по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», квалификация – учитель начальных классов, 2018г. Управление школой 2020 + реализация ФГОС и предметных компетенций», ИПКРО, 2020, 36ч. Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО, 72ч., 2022г.	2025	Публикация методических материалов Участие в работе методической службы города
5	Заместитель руководителя Коваленко С.В.	нет	Апрель 2024	-	2023	Публикация методических материалов Участие в работе методической службы города
Учитель						
1	Уракова Н.Н. Русский язык и литература	Высшая 26.12.19	Ноябрь 2024	Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии, 144ч., 2021г. Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя русского языка и литературы, 72ч., 2022	2025	Участие в профессиональных конкурсах Участие в работе методической службы школы и города
2	Попадюк	Первая	Февраль	«Методика обучения русскому	2025	Участие в

	Т.Н. Русский язык и литература	28.03.19	2024	языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ», 2019г., 80ч. Совершенствование процесса преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 72ч., 2022		профессиональных конкурсах Участие в работе методической службы школы и города
3.	Иванова А.С. Русский язык и литература	Не имеет	Декабрь 2023	Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, 72ч., 2019 Совершенствование процесса преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 72ч., 2022	2025	Участие в профессиональных конкурсах Участие в работе методической службы школы и города
4	Горина Л.Н. Русский язык и литература	Первая 28.11. 19	Ноябрь, 2024	Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ, 80 ч., 2020 Методика и технология преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 72ч., 2022	2025	Участие в профессиональных конкурсах Участие в работе методической службы школы и города
5	Калинина Е.А. Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	-	Март 2023	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО, 72ч., 2022г.	2025	Участие в профессиональных конкурсах Участие в работе методической службы школы и города
6	Демиденко Л.В. Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Высшая 25.02.21	Февраль 2026	Методы и приемы решения заданий с развернутым ответом в ЕГЭ по математике, 108ч., ИПКРО, 2019г. Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания), 2019г., 88ч.	2022	Публикация методических материалов Участие в профессиональных конкурсах Участие в работе методической службы школы и города
7	Петрова Г.Н. Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Первая 27.02.20	Февраль 2025	Методы и приемы решения заданий с развернутым ответом в ЕГЭ по математике, 108ч., ИПКРО, 2019г. Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС (на примере	2022	Публикация методических материалов Участие в профессиональных конкурсах Участие в работе методической службы

				формирующего оценивания), 2019г., 88ч.		школы и города
8	Ковалерова А.Г. Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	-		-	2022	Публикация методических материалов Участие в профессиональных конкурсах Участие в работе методической службы школы и города
9	Коваленко Андрей Васильевич Информатика	-	Ноябрь 2024	-	2023	Публикация методических материалов Участие в профессиональных конкурсах Участие в работе методической службы школы и города
10	Лисицына Т.А. Физика	-	Апрель 2023	Использование оборудования региональных центров («Кванториум», «Точка роста») для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления, 36 часов	2023	Публикация методических материалов Участие в профессиональных конкурсах Участие в работе методической службы школы и города
11	Столярова М.Н. История России. Всеобщая история, Обществознание	Высшая 26.03.20	Март 2025	«Финансовая грамотность», 108ч., КК ИПКиПП РО, 2020 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г. Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО, 108ч., 2022г.	2025	Публикация методических материалов Участие в работе методической службы города
12	Понамарева В.А. История России. Всеобщая история, Обществознание	-	Март 2023	«Читательская грамотность», 120ч., 2021 Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе, 72ч., 2022г. Функциональная грамотность школьников, 72ч., 2022	2025	Публикация методических материалов Участие в работе методической службы города
13	Коваленко С.В. История	Первая 31.03.22	Март 2027	Критическое мышление как компетентность, 101ч., ИПК РО, 2020	2024	Публикация методических материалов

	России. Всеобщая история, Обществознание			«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2021г.		Участие в работе методической службы города
14	Покровкина Э.А. Биология Химия	Высшая 25.11.21	Октябрь 2026	Использование оборудования региональных центров («Кванториум», «Точка роста») для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления, 36 часов, 2021г. «Образование и психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС», 72ч., 2021	2023	Публикация методических материалов Участие в профессиональных конкурсах Участие в работе методической службы города
15	Сушенко И.У. География	Первая 26.03.20	Март 2025	ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий. 72ч., 2020г. ИПКРО	2023	Публикация методических материалов Участие в работе методической службы города
16	Лоскутова Е.В. География	Первая 25.11.21	Ноябрь 2026	«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72ч., 2021г. Методика и технология преподавания географии в условиях обновленного ФГОС ООО, 72ч., 2022г.	2025	Публикация методических материалов Участие в работе методической службы города
17	Кадникова Т.А. Английский язык	Первая 26.10.17	Октябрь 2022	Актуальные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации ФГОС ООО, 108ч., 2020 Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС, 108ч., 2022	2023	Публикация методических материалов
18	Метёлкина О.Ю. Английский язык	Первая 24.02.22	Февраль 2027	Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72ч., 2020г	2023	Публикация методических материалов
19	Першина	-	Апрель	Совершенствование процесса	2025	Публикация

	В.И. Английский язык		2023	преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 72ч., 2022		методических материалов
20	Косихина К.Е. Английский язык	-	Апрель 2024	Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 72ч., 2022г.	2025	Публикация методических материалов
21	Брянцева О.А. Английский язык	Первая 31.03.22	Март 2027	Актуальные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации ФГОС ООО, 108ч., 2019г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка, 72ч., 2022г.	2025	Публикация методических материалов
22	Толстикова О.В. ИЗО	Высшая 26.10.17	Октябрь 2022	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», 2020, 72ч. Теория и методика преподавания ИЗО в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021, 72ч., 2022	2025	Публикация методических материалов
23	Мясникова Н.В. Музыка	Первая 28.04.22	Апрель 2027	Разработка и проведение современного урока музыки в условиях внедрения ФГОС, 108ч., 2021 Методика и технологии преподавания искусства (музыки) в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, 144ч., 2022г.	2025	Публикация методических материалов
24	Болотин П.Ю. Технология	Первая 31.03.22	Март 2027	Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Технология» в основной с средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 72ч., 2021г	2024	Публикация методических материалов
25	Гусейнова Е.Л. Технология	Первая 26.10.17	Октябрь 2022	ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий, 72ч., 2021 Методика преподавания предмета «Технология» с	2025	Публикация методических материалов

				учетом реализации ФГОС, 108ч., 2022		
26	Юшин А.В. Физическая культура	Высшая 01.03.18	Февраль 2023	ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации, 72ч., 2019г. «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2022 Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения, 72ч., 2022	2025	Публикация методических материалов
27	Голубничая В.М. Физическая культура	Первая 27.02.20	Февраль 2025	«ФГОС: аспект организации преподавания физической культуры в образовательной организации», 72ч., 2019г. «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2022 Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения, 72ч., 2022	2025	Публикация методических материалов
28	Игнашина А.В. Физическая культура	Первая 28.03.19	Март 2024	«ФГОС: аспект организации преподавания физической культуры в образовательной организации», 72ч., 2019г. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 72ч., ООО «Инфоурок», 2022 Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения, 72ч., 2022	2025	Публикация методических материалов
29	Черкасова Е.В. Физическая культура	Первая 24.02.22	Февраль 2027	Основы медицинских знаний для граждан женского пола общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций,	2025	Публикация методических материалов

				Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 40 часов, 2018г. «ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации», 72ч., 2020 Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения, 72ч., 2022		
Учитель-дефектолог, учитель-логопед						
39	Ерошкина К.В. Учитель-логопед	Первая 28.05.15	Апрель 2020	Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ, 72ч., 2022г.	2025	Участие в методической работе школы и города
Педагог-психолог						
40	Царёва С.П.	Высшая 25.02.21	Февраль 2026	«Инновационные педагогические технологии в специальном (дефектологическом) образовании детей с нарушениями психофизического развития в условиях реализации ФГОС нового поколения, 72ч., 2021г.	2024	Курсовая подготовка в КК ИПК РО Публикация методических материалов
41	Стригун Н.В.	Первая 24.02.22	Февраль 2027	Нейропсихологические методы диагностики, коррекции высших психических функций и абилитация девиантного поведения, 72ч., 2021г.	2024	Публикация методических материалов

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

План методической работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обучение на курсах повышения квалификации учителей начальных классов	По мере необходимости (не	Заместитель директора по

		реже 1 раза в 3 года)	УВР Ю.В. Андреева
2.	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ООО	Апрель-май 2022г.	Заместитель директора по УВР Ю.В. Андреева
3.	Семинары: - «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС» - Проектная деятельность в начальной и основной школе в аспекте содержания обновленных Стандартов - Проектирование урока, реализующего цели формирования универсальных учебных действий в школе, по использованию современных образовательных технологий; - Формирование функциональной грамотности – одно из требований обновленных ФГОС - Анализ и самоанализ современного урока (в контексте системно-деятельностного подхода)	2022-2023гг. 2022-2023гг. 2023-2024гг. 2023-2024гг. 2023-2024гг.	Заместитель директора по УВР Ю.В. Андреева
6.	Методические советы: – «Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий для развития функциональной грамотности» - Методическое сопровождение ИОМ молодого педагога в условиях реализации программы Наставничества – «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» – «Рабочая программа воспитания как средство организации воспитания и социализации обучающихся»	По плану работы МС.	Ю.В. Андреева
7.	Педсоветы - «Итоги реализации ООП ООО»		Ю.В. Андреева

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Финансовые условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, Положением об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: Комиссией по распределению выплат стимулирующего характера, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.