

Принято
Методическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №2»
Протокол № 101
от 31.08.2023г.

Утверждено
Приказом по школе
«04» сентября 2023 года № 102/12
Директор школы Н.В. Андриянова

**Положение
об индивидуальном проекте в старшей школе**

г. Шарыпово
2023 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрирован 07.06.2012 № 24480);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) – далее ФОП СОО.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа) по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на обновлённый ФГОС СОО, ФОП СОО.

1.3. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, представитель родительской общественности.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2. Цели индивидуального проекта обучающегося

2.1. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (познавательную, практическую, учебно-исследовательскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Задачи индивидуального проекта обучающегося

3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

4. Организация проектной деятельности

4.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учеников 10-11 классов.

4.2. Для организации проектной деятельности каждый руководитель определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем). Тему проекта может предложить сам обучающийся.

4.3. Выбор темы проекта осуществляется на специально организованном школой образовательном событии «Кто я? Какой я?» (сентябрь-октябрь 10 класса).

4.4. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя (или предлагают свою тему). Темы проектов утверждаются методическим советом Школы не позднее ноября месяца (10 класс).

4.5. Обучающийся 1 раз в четверть на классном часе представляет итоги реализации плана индивидуального проекта.

4.6. По итогам «переговорных площадок» обучающийся вносит коррективы в свою индивидуальную образовательную программу, в том числе, в части работы над индивидуальным проектом.

4.7. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

5. Содержание и направленность индивидуального проекта

- 5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 5.2. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).
- 5.3. Содержание индивидуального проекта старшекласников должно соответствовать требованиям учебно-исследовательских или проектных работ, ориентированным на требования, принятые в научном мире

6. Процедуры предзащиты и защиты индивидуальных проектов

6.1. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- предзащита (защита темы проекта (проектной идеи));
- защита реализованного проекта.

6.2. На предзащите с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате предзащиты проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.3. Предзащита происходит в конце 10 класса (апрель). Процедура предзащиты является публичной, на неё приглашаются классные руководители, учителя-предметники, родители. По итогам предзащиты комиссия ставит балльную отметку (в протоколе).

6.4. Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках научно-практической конференции в феврале, где обучающимся обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы.

7. Оценивание индивидуального проекта

7.1. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Основными факторами оценивания индивидуальных проектов являются:

- требования к оформлению индивидуальных проектов (приложение 1).
- требования к оцениванию исследовательских и проектно-исследовательских работ (приложение 2)
- требования к оцениванию индивидуальных проектов (приложение 3).

7.2. Максимальное количество баллов (исследовательская и проектно-исследовательская работы) - 60. При таком подходе достижение базового уровня

- отметка «удовлетворительно» (низкий уровень сформированности метапредметных результатов) - до 45 баллов;
- отметка «хорошо» - (средний уровень сформированности метапредметных результатов) 45 – 55 балла;
- отметка «отлично» (высокий уровень сформированности метапредметных результатов) - 56-60 баллов.

Максимальное количество баллов (проектная работа) – 30 баллов. При таком подходе достижение базового уровня

- отметка «удовлетворительно» (низкий уровень сформированности метапредметных результатов) - до 16 баллов;
- отметка «хорошо» - (средний уровень сформированности метапредметных результатов) - 22 – 27 баллов;
- отметка «отлично» (высокий уровень сформированности метапредметных результатов) – 28 - 30 баллов.

7.3. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал метапредметных результатов и в зачетные книжки обучающихся.

8. Стимулирование обучающихся – авторов индивидуальных проектов

8.1. Обучающиеся 10-11 классов, чьи индивидуальные проекты заняли 1-3 места, поощряются:

- дипломами;
- призами

8.2. Обучающиеся 10-11 классов, чьи индивидуальные проекты заняли 1-3 места, имеют право принять участие в муниципальной научно-практической конференции.

Требования к оформлению индивидуальных проектов

Структура

Титульный лист (первая страница) содержит следующие атрибуты: название учредителя конференции, образовательного учреждения, в котором была выполнена работа, название конференции, тема исследования, направление, тип работы, сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, дата рождения, учебное заведение, класс, контакты: мобильный телефон, E-mail) и руководителях, в том числе о научном руководителе\консультанте (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы; контакты: мобильный телефон, E-mail). Научный руководитель\ консультант отличается от руководителя наличием научной степени.

2. Аннотация (стр.2) отражает суть исследования и его практическую значимость. В ней указывается актуальность и цель работы, краткое описание основных этапов её выполнения и выводы, практическая значимость исследования. Аннотация носит краткий характер, материал должен быть доступно изложен, иметь читабельный вид для размещения их в сборнике тезисов конкурсных работ. В аннотациях работ по гуманитарным направлениям допускается размещение фрагментов художественных произведений (стихов, рассказов и т.д.), авторских фотографий. В аннотациях работ по естественным наукам допускается размещение схем, графиков и формул, изображение лабораторных установок и моделей. В аннотациях нежелательно приводить общеизвестные определения и «общие фразы», взятые из введения к работе.

3. Введение (стр.3) включает следующие:

актуальность темы работы (почему важно исследовать эту тему, чем она значима сейчас; желательны ссылки на авторитетные работы, на мнение экспертов);

постановка и формулировка проблемы (в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие каких-либо знаний и одновременно потребность в них);

разработанность исследуемой проблемы: известные знания, положенные в основу данной работы (содержит ссылки на аналогичные работы, то есть обзор литературы по данному вопросу);

цель (то, что предполагается получить по окончании работы). Цель должна быть одна, а также проверяема и конечна, поэтому в качестве цели не может быть заявлен процесс, который развивается бесконечно (изучение, анализ, рассмотрение, поиск и т.п.);

основные задачи отражают последовательность достижения цели; под задачами понимается то, что необходимо сделать, чтобы достичь намеченной цели (сопоставить, измерить, сравнить, оценить и т.д.);

методы и методики (те способы деятельности, которыми Вы пользовались, чтобы разрешить поставленные задачи).

4. Основная часть раскрывает основное содержание, она может быть разделена на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы) отражают этапы работы. Следует помнить, что деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе двух и более параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста. В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулированы выводы, которые должны содержать то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенного исследования.

Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения – он находится в последнем абзаце текста.

5. Заключение – это краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач. В тексте заключения не должно быть развернутого описания полученных результатов или их содержания, это тезисы проделанной работы.

Ключевым требованием к написанию заключения является то, что в нем не должен повторяться текст выводов к каждой главе. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Необходимо отметить степень достижения цели, результаты проверки условий гипотезы, обозначить перспективы дальнейших исследований.

6. Список литературы содержит только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы. При заимствовании материала для работы из различного рода печатных или интернет источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы.

7. Приложения должны быть пронумерованы в соответствии со ссылками в тексте работы.

Требования к оформлению

Страница: формат А4;

Поля: верх – 2 см, низ – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см;

Шрифт кегль 12, гарнитура Times New Roman;

Межстрочный интервал 1,5.

Количество страниц не более 14, включая титульный лист и приложения.

Страницы нумеруются в правом нижнем углу.

В электронном формате

Формат файла с работой – **pdf**.

Размер файла не более 3 Мбайт.

Название файла с работой соответствует фамилии (если авторов несколько – то первого из них по алфавиту. Например, **Иванов.pdf**, Салимов_Якушев.pdf).

Требования к оцениванию исследовательских и проектно-исследовательских работ

Критерий	Расшифровка критерия	Балл (0-5)	Итоговый балл
1. Общая логика изложения, структура текста работы	1.Аннотация 2.Общая структура работы 3.Логика изложения, согласованность структурных элементов работы		
2. Основное содержание работы	1.Постановка исследовательского вопроса, цели исследования) 2.Материалы и методы исследования 3.Описание результатов		
3. Оценка собственных достижений автора	1.Использование современных научных данных, знаний вне школьной программы 2.Объективная новизна работы, знакомство с современным состоянием проблемы 3.Степень самостоятельности при выполнении работы, субъективная новизна		
4. Качество оформления работы	1.Качество оформления титульного листа 2.Грамотность и корректность текста 3. Качество оформления текста (размер и наименование шрифта, поля и другое)		
5. Качество доклада	Логичность представления работы, аргументированность и убежденность, четкость, доступность изложения, оригинальность, владение научным стилем изложения		
6.Коммуникативные качества докладчика	Эрудиция и общая культура выступающего, умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность, чувство времени, импровизация, удержание внимания аудитории, увлеченность, интерес		
7. Ответы на вопросы	Полнота ответа, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы, степень владения информацией в избранной теме		

Приложение 3.

Требования к оцениванию индивидуальных проектов

№	Критерии	Оцениваемое положение		Баллы	
1.	Содержание проекта	Наличие проблемы	проблема сформулирована и соответствует теме	3	
			указаны ссылки на прототип, либо на аналогичные работы (по образцу), либо указано, продолжением какой работы является данный проект	2	
			проблема сформулирована, но не соответствует результату проекта	1	
			проблема не сформулирована	0	
		Цель проекта	цель сформулирована в проверяемой форме и соответствует указанной проблеме	3	
			цель сформулирована, но не соответствует проблеме	2	
			цель сформулирована как процесс (т.е. недостижима)	1	
			формулировка цели проекта отсутствует	0	
		Наличие задач	поставленные задачи направлены на достижение цели	3	
			сформулированных задач недостаточно для достижения цели	2	
			формулировка задач не соответствует цели	1	
			формулировка задач отсутствует	0	
		Этапы реализации проекта	процесс работы над проектом рационально распределён на этапы реализации	3	
			представленные этапы реализации проекта охватывают частично процесс работы над проектом	2	
			представленные этапы реализации проекта в большей степени не охватывают процесс работы над проектом	1	
			этапы реализации проекта не представлены	0	
2.	Обоснованность результатов	результаты соответствуют поставленным задачам (по каждой задаче получен один или несколько результатов)		3	
		полученные результаты частично решают задачи проекта		2	
		дано подробное описание всех полученных результатов, не относящееся к сформулированным задачам проекта		1	
		обоснованность результатов не подтверждается		0	

3.	Наличие продукта		продукт проекта представлен в виде объекта или результата деятельности	3	
4.	Новизна		произведено сравнение полученного продукта с известными объектами или работами, показано отличие и новизна	3	
			присутствует не в полном объеме	2	
			скорее отражена, чем не отражена	1	
			оценка новизны отсутствует	0	
5.	Оцен-ка выст-упле-ния	Кач-во докла-да	логичность представления работы, аргументированность и убежденность, четкость, доступность изложения, оригинальность, владение научным стилем изложения	0-3	
		Комм-уника-тив-ные кач-ва	эрудиция и общая культура выступающего, умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность, чувство времени, импровизация, удержание внимания аудитории	0-3	
		Ответ-ы на вопро-с	полнота ответа, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы, степень владения информацией	0-3	
Итого			максимальный балл:	30	