

Согласовано:
Председатель МС:  Ю.В. Андреева
протокол № 101 от 31.08.2023г.

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ № 2
Н.В. Андрияновой
№ 99/6 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса**

«Практическая география»

для обучающихся 6 класса

Учитель

Сушенко И.У.

город Шарыпово 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2. Данная рабочая программа по факультативному курсу имеет предметную направленность и составлена в соответствии с предметной линией учебника «География 5-6 класс»

На изучение факультативного курса «**Практическая география**» в 6 классе выделяется 34 часа.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Geniusloci? 1995.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.

• Планируемые результаты освоения учебного курса

1. **Личностным результатом обучения географии** в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В области **личностных** общих учебных действий обучающиеся научатся:

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

– формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные практические задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

2. *Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Практическая география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

– умение управлять своей познавательной деятельностью;

– умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.), вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности);
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование навыка смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание учебного курса

№ п/п	Разделы	Содержание	Форма проведения занятий
Раздел 1. Решение задач по плану и карте. (12 ч)			
Тема 1. Источники географической информации. Ориентирование на местности. Азимут. (3ч)			
1	Источники географической информации. Условные знаки плана и карты.	Работа с интернетом, учебниками ,атласами и картам	Чтение плана и карты по условным знакам. Картографический проект "Сказочная карта Европы".
2	Ориентирование на местности. Азимут. Практическое занятие «Определение азимута на плане и местности».	Работа с паном местности	Определение сторон горизонта разными способами. Практическое занятие «Определение азимута на плане и местности».
3	Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования. Решение задач на движение по азимутам.	Экскурсия « Построение участка местности на территории школы»	Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспортира, компаса.
Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. (2ч)			
4	Работа с масштабом. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений.	Практикум по определению масштаба	Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно.
5	Решение задач на определение масштаба плана и карты по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.	Перевод одного вида масштаба в другой(именованный,числительный,линейный)	Решение задач
Тема 3. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. (3ч)			
6	Способы определения абсолютной высоты. Определение абсолютной высоты по плану. Вычисление относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности.	Абсолютная и относительная высота	Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Решение задач на определение высоты сечения горизонталей на плане местности.
7	Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от	Горизонтالي, бергштрихи. Решение задач из ОГЭ	Решение задач на умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.

	крутизны склонов.		
	Определение отметок горизонталей на плане. Построение простых профилей холмов и впадин.	Построение профиля местности	
Тема 4. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. (1ч)			
8	Определение масштаба глобуса. Длина окружности Земли в градусах и километрах Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба.	Линия экватора ,ее длина на глобусе и в действительности	Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба, определение расстояния от объектов на земной поверхности до центра Земли.
Тема 5. Градусная сетка. Географические координаты. (3ч)			
9	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки.	Длина меридианов и параллелей	Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Решение задач на определение расстояний до экватора и полюсов с учётом истинной формы планеты.
10	Координатная сетка. Широта. Долгота. Решение задач на определение географических координат на картах мира, России, Красноярского края	Определение координат городов	Определение расстояний между пунктами по географическим координатам. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара).
11	Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth.	Составление задач	Демонстрация и решение картографических заданий.
Раздел 2. Решение задач по теме «Литосфера и рельеф Земли» (4 ч)			
12	Литосфера. Движение литосферных плит. Проект «Создаем конструктор литосферных плит».	Работа с контурной картой, картой строения земной коры. Составление прогноза изменения материков	«Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет»
13	Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли.	Температура глубин Земли	Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.
14	Рельеф Земли. Определение по географическим картам	Нахождение различных форм рельефа по карте	Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану. Решение задач

	особенностей форм рельефа (основных отличительных черт). Описание форм рельефа по картам и плану.		на определение наклона суши по географическим картам.
15	Рекорды литосферы. Уникальные памятники созданные природой.	Поиск информации и создание коллажа	Фотоколлаж «Уникальные памятники созданные природой».
Раздел 3. Решение задач по теме «Гидросфера Земли» (5ч)			
16	Гидросфера. Рекорды гидросферы. Мировой океан и его части. Решение задач на определение протяжённости береговой линии. Решение задач на определение ширины прибрежной полосы – шельфа.	Глубина самых известных желобов. Их расположение	Работа по картам «Мировой океан. «Цветные моря». Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине.
17	Свойства вод Мирового океана. Решение задач на определение, сравнение и причин солёности воды.	Температура и солёность, изменения с глубиной	
18	Воды суши. Создание модели родника. Исследование родников своей местности.	Происхождение родников	Практическая работа. Создание модели родника.
19	Определение длины реки различными способами. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока.	Длина реки, ее характеристики (глубина, скорость)	Определение водоразделов и площади бассейна реки по географической карте. Решение задач на определение зависимости характера реки от форм рельефа.
20	Озера. Самые, самые, самые.	Работа с планом описания водных объектов	Составление описания водных объектов по карте и плану.
Раздел 4. Решение задач по теме «Атмосфера» (6ч)			
21,22	Атмосфера. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями.	Построение графика хода температур	Определение средних температур; определение амплитуд.
22,23	Решение задач на определение температур и давления на различной высоте в атмосфере	Работа с метеорологическими данными «Гисметео»	Построение графиков хода температур различного уровня сложности: за сутки, месяц, год.
24	Построение розы ветров. Решение задач на сравнение силы ветра.	Работа с метеорологическими данными «Гисметео»	Построение схемы движения ветра. Анализ различных роз ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям
25	Решение задач с использованием данных атмосферного давления.	Работа с метеорологическими данными «Гисметео»	Определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине).
26	Построение диаграммы осадков. Относительная и абсолютная влажности.	Построение Климатограммы	Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение годовой

	Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха.		суммы осадков по картам и графикам. Построение диаграмм облачности.
27	Виды диаграмм. Климатограммы. Простейшие приемы работы с синоптическими картами	Решение задач по синоптическим картам	Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме. Составление описания погоды по своим наблюдениям.
Радел 5. Решение задач по теме «Годовое и суточное движение Земли». Путешествие во времени (часовые пояса). (2 ч)			
28	Годовое и суточное движение Земли. Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените	Годовое и суточное движение Земли	Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.
29	Решение задач на определение местного и поясного времени. Особенности пересечения линии перемены дат.	Местное время, часовые пояса, декретное время	Решение задач на определение разницы во времени между городами
Раздел 6. Решение задач по теме «Биосфера» (2ч.)			
30	Природные зоны Земли		Работа над общим проектом «Природные зоны»
31	Внешний вид растений и животных ,как отражение среды обитания	Приспособление растений и животных к условиям внешней среды.	Механизмы приспособления растений и животных к определённым природным условиям. Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК.
32	Комнатные растения ,их происхождение	Месторождения большинства культурных растений	Составление атласа комнатных растений школы
33-34	Игра Самый Умный»		Повторные