

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием Администрации города Шарыпово

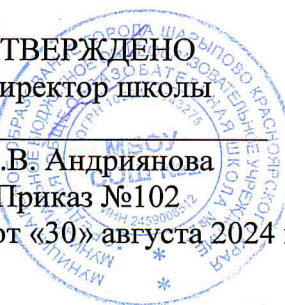
МБОУ СОШ № 2 г. Шарыпово

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

Ю.В. Андреева
Протокол №108
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Н.В. Андриянова
Приказ №102
от «30» августа 2024 г.



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

«Будь лучше»

Программа подготовлена
социальными педагогами:

Шваловой Татьяной Ивановной

Стояловой Оксаной Валерьевной

Наименование образовательной организации: МБОУ СОШ № 2
города Шарыпово

г. Шарыпово 2024

Основная идея программы

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников

Пояснительная записка

1. Актуальность и концептуальные идеи программы

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, родителей, работников ПДН.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

2. Цель программы

- Адаптация обучающихся школы девиантного поведения в социуме.
- Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

- Формирование личностных нравственных качеств у обучающихся.

-Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

3. Задачи программы

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации:
 - учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
 - родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы
4. **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 12-16 лет.

5. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год (возможна пролонгация).

6. Ожидаемые результаты и способы оценки

- 1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- 2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- 3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
- 4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- 5.Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

6.Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

7. Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап — организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап — диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап — деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап — анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций

Диагностика

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
5. Списки состоящих на учете
6. Списки уклоняющихся от учебы
7. Папка классного руководителя

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися;

1. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшению микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа — семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория.

2. Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

3. Работа с обучающимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного коллектива;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
С родителями обучающихся			
1	Работа на микроучастке школы. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказание помощи семье.	В течение года	классные руководители, специалисты ШПС
2	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей:	Во время проведения Месячников, Дней профилактики, родительских	зам. директора по ВР, специалисты ШПС,

	- родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление». - как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)? - «Дети 21 века», - «О взаимоотношениях в семье», - «Роль родителей в самовоспитании»; - «Половое воспитание в семье. Атмосфера доверия и деликатности»; - «Профилактика потребления психоактивных, токсичных и наркотических средств». - «Интернет и ребенок»	собраний (классных и общешкольных)	классные руководители, привлечённые специалисты
3	Школа для родителей: «Психологический интенсив «Внутренняя сила»; Семинар-практикум «Мир особого ребенка»; Групповое занятие «Мир детский и мир взрослый»; Час общения с элементами тренинга «Конфликты: взрослые и дети»	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	
4	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120).	В течение учебного года	классные руководители, специалисты ШПС, инспектор ПДН
5	Психолого-педагогическое консультирование родителей: - адаптация первоклассников; - адаптация обучающихся к обучению в среднем звене школы; - адаптация обучающихся к обучению в старшей школе; - статус ребенка в классном коллективе.	Октябрь В течение учебного года (по запросу)	классные руководители, специалисты ШПС
6	Консультации по вопросам взаимоотношений в семье (по запросу).	В течение учебного года	специалисты ШПС
7	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий:	В течение года	классные руководители

	праздников, соревнований, экскурсий, походов и поездок детей.		
8	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, деятельность Управляющего Совета школы.	В течение учебного года	директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
9	Проведение информационно-просветительской работы с родителями по социальным сетям	В течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ШПС
10	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение совершения суицидальных действий несовершеннолетними (информационные часы для родителей, распространение памяток и рекомендаций по профилактике суицида).	В течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ШПС
С педагогами			
11	Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с обучающимися.	В течение учебного года (по запросам)	зам. директора по ВР, специалисты ШПС
12	Учебно-просветительская работа (совместно с педагогами - психологами, инспектором ПДН).	В течение учебного года	специалисты ШПС, инспектор ПДН
13	Работа школьного психолога - педагогического консилиума.	В течение учебного года	зам. директора по УВР, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники
14	Заседание школьных Советов профилактики на темы: - распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся; - буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое	Ежемесячно	специалисты ШПС, классные руководители

	сопровождение жертв буллинга (моббинга); - роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах; - анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год		
С обучающимися			
15	Проведение бесед с обучающимися 1 – 11 классов на тему: - "Правонарушение, преступление, ответственность"; - "Отклонения в поведении детей и подростков, их предупреждение" - «Интернет-зависимость» - «Правила общения в сети интернет» - «Здоровый образ жизни» - «Права и обязанности детей»	В течение года	инспектора ПДН, специалисты ШПС
16	«Урок поддержки»	Ежемесячно	Классные руководители
17	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных видах учета. Оформление дел обучающихся, ИПР, поставленных на учет.	В течение года	классные руководители, специалисты ШПС, специалисты служб систем профилактики
18	Организация работы по правовому просвещению школьников: проведение Месячников, Дней профилактики.	Октябрь, февраль, апрель	специалисты ШПС, инспектора ПДН, специалисты служб систем профилактики
19	Рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся "группы риска".	Ежеквартально, по запросам	классные руководители, специалисты ШПС, инспектора ПДН
20	Взаимодействие с ПДН ОВД осуществляется согласно	Согласно плану	специалисты ШПС

	утвержденному плану совместной работы.		
21	Организация летнего отдыха, занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН.	Март-май	зам. директора по ВР, специалисты ШПС
22	Собеседование с обучающимися, состоящими на ВШУ, ПДН, КДН с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействию со сверстниками	В течение года	классные руководители, специалисты ШПС, инспектора ПДН
23	Проведение Месячника безопасности. -Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений несовершеннолетними, «Молодежь выбирает жизнь», «Посылка солдату», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», проведение «Уроков безопасности, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом» в 1-10 классах с привлечением специалистов ФГКУ «11 отряда ФПС по Красноярскому краю», ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Шарыповский», ГИМС Шарыповского участка.	Сентябрь Ноябрь	социальный педагог, специалисты ведомств (ПДН, ОГИБДД, МЧС, Пожнадзора)
24	Учебные занятия (с эвакуацией) «Действия при получении сигнала о заминировании здания, действия при обнаружении взрывных устройств и механизмов, пожаров и т.д»	В течение года	Администрация школы педагогический коллектив
25	Мероприятия в рамках краевой акции три П: понимаем, принимаем, помогаем	Декабрь	Специалисты ШПС, классные руководители
26	Мероприятия в рамках недели психологии	Ноябрь Апрель	Специалисты ШПС, классные руководители
27	Психологические диагностики: адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов; - социометрия- изучение межличностных взаимоотношений в классном коллективе	Ежегодно Февраль	Педагоги-психологи Педагоги-психологи
28	Обновление информации на стендах «Правового уголка»	По мере необходимости	социальный педагог

29	Профориентационная работа по подбору кандидатов, желающих поступить на обучение в ВУЗы МВД.	В течение учебного года	Сотрудники МВД, классные руководители, специалисты ШПС,
30	Сдача отчетов ВШУ	Ежемесячно	специалисты ШПС
31	Проведение тематических классных часов, согласно планов ВР классных руководителей (терроризм, вредные привычки, ПДД, преступление и наказание, жестокое оби т.п.)	Один раз в четверть, во время проведения Месячников профилактики	классные руководители, специалисты ШПС, привлечённые специалисты
32	Ведение внеурочного курса «Разговор о важном»	В течение учебного года (понедельник 1 ур.)	Классные руководители 1-11 классов
33	Индивидуальные и групповые беседы и консультации специалистов служб и ведомств систем профилактики, медицинских работников.	В течение Месячников, Дней профилактики	зам. директора по ВР, социальный педагог, привлечённые специалисты
34	Дни инспектора в школе.	Согласно совместному плану с ПДН	зам. директора по ВР, инспектор ПДН
35	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования: - презентация городских ОДО; - заключение договоров о сотрудничестве с ОДО; - сверка с ОДО о занятости обучающихся в кружках и секциях.	Сентябрь, в течение года	классные руководители, социальный педагог, администрация ОДО
36	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	В течение года	зам. директора по ВР,
37	Организация и проведение патриотических мероприятий	В течение года	зам. директора по ВР,

Список литературы

Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт-Петербург, 2007

1. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
2. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми-СПт.:Речь, 2016-160с
5. Киселева М.В.,Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании.- СПт.:Речь, 2016-64с.
6. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
7. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 — 48
8. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
9. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
10. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
11. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
13. Формирование социально- ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. — 188 с.
14. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- СПб.: Речь, 2007. -210 с.

Приложения

Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе

Инструкция

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного — это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение «комплекса трудного». Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе — анкета, дополненная наблюдениями, беседами.

Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешь ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности
$6 > N > 3$	I — начальный уровень трудновоспитуемости
$3 > N > 0$	II — дезорганизаторы
$N < 0$	III — особо трудные

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

1. **уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются

- 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
2. **уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
 3. **уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
 - возьмете «ноги в руки», чтобы догнать его;
 - пропустите его: будет следующий;
 - несколько ускорите шаг — быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
 - нет, вы вообще не ходите в походы;
 - да, если они вам хоть немного симпатичны;
 - неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
 - вовсе не пропадает;
 - желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
 - да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
 - вам нравится, когда это делают другие;
 - вы бы с удовольствием к ним присоединились;
 - нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
 - ложитесь спать;
 - пьете чашку крепкого кофе;
 - долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
 - нужно побольше есть;
 - необходимо много двигаться;
 - нельзя слишком переутомляться
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
 - не принимаю даже во время болезни;
 - нет, в крайнем случае принимаю витамины;
 - да, принимаю
8. Какое блюдо вы предпочтете?
 - гороховый суп с копченым окороком;
 - мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
 - пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
 - чтобы были все удобства;

- чтобы была вкусная еда;
- чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Анкета

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
 - встреча с друзьями;
 - праздники;
 - одиночество, невезение в жизни;
 - семейные драмы;
 - иное;
 - не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п.5):

- 10,9 — чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 — хорошая;
- 5,6 — средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше — недостаточная (нездоровый образ жизни).

Анкета

«Приобщение к здоровому образу жизни»

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: «Курить — это модно»?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- «Как я отношусь к своей внешности?»
- Нравится ли вам, как вы выглядите»
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

«Формирование полового самосознания и здорового образа жизни»

Недописанный тезис

«Быть счастливым значит быть здоровым ...»

«Курить значит стать взрослее ...»

«Наркотик убивает жизнь ...»

Шкалирование

Курение	Алкоголь	Наркотики	Спорт
да	да	да	да
нет	нет	нет	нет

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить «болевые» точки.

Вредные привычки

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

Анкета для учащихся 5 — 10 классов

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
 - куришь
 - употребляешь спиртные напитки
 - наркотические вещества
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
 - положительного:
 - отрицательного:
6. Твои родители
 - курят
 - употребляют спиртные напитки
 - наркотические веществаотец:
мать:
7. Как родители относятся к твоим привычкам?
 - запрещают категорически
 - осуждают
 - безразлично
8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
юношам —
девушкам —

Что мы знаем о курении

Тест

При ответе на вопрос напишите сбоку «верно» или «неверно».

1. Подростки курят, чтобы «быть как все».
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку

Коллекция педагогического инструментария

Мотивы учения (анкеты)

Для выявления существующих у ребят мотивов учения можно использовать разные тесты.

Предлагается вашему вниманию 2 теста. Первый направлен на определение структуры мотивов, второй на определение их уровня. (По книге «Познай себя» — Ставрополь, 1995г.)

Анкета №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.