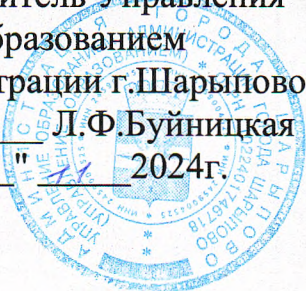


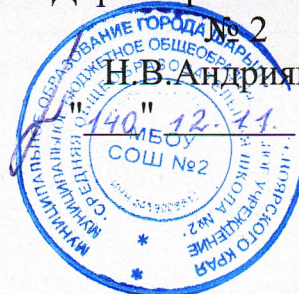
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения "Средняя
общеобразовательная школа № 2"

Согласовано
Руководитель Управления
образованием
Администрации г. Шарыпово
Л.Ф.Буйницкая
" 11 " 11 2024г.



ПРИНЯТО
на собрании
педагогического совета
Протокол №292 от «28»
октября 2024 года
СОГЛАСОВАНО
С Управляющим Советом
МБОУ СОШ № 2
Протокол № 1 от «24»
октября 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
№ 2
Н.В.Андреевна
" 10 " 12 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 2"
на 2024-2029 гг.**

г. Шарыпово, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) 3. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (в редакции от 26.07.2019г.). 4. Конвенция о правах ребёнка. 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изм. от 18.07.2022 г. № 569, 8.11.2022 г. № 955); 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изм. от 18.07.2022 г. № 568, 8 ноября 2022 г. № 955); 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; 9. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022г. №71762); 10. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71764); 11. Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763). 12. Приказ Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации»

	Федерации аккредитационного мониторинга системы образования». 10.СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности». 14. Национальный проект РФ «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 No10). 15. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. 16. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей. 17. Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. 18. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2». 19. Локальные акты школы.
Цель	Формирование профессиональной компетентности учителей, направленной на создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования и обеспечения единого образовательного пространства для обучающихся через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обновить содержание методической работы, направленной на усиление активности педагогов в отношении их профессионального и компетентностного роста в соответствии с муниципальным вектором развития системы образования города Шарыпово. 2. Выстроить эффективное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений через различные формы организации образовательной деятельности. 3. Совершенствовать образовательную и воспитывающую среду школы через реализацию программы по здоровьесбережению и Рабочей программы воспитания. 4. Формировать образовательное пространство, которое позволит мотивировать обучающихся и педагогов на самообучение, саморазвитие и реализацию собственных внутренних потребностей. 5. Повысить результативность работы школы через улучшение результатов итоговой аттестации выпускников. 6. Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 7. Обеспечить сотрудничество с педагогическими ВУЗами и

	ССУЗами по вопросам привлечения молодых специалистов в школу.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обновлено содержание методической работы, направленной на усиление активности педагогов в отношении их профессионального и компетентностного роста в соответствии с муниципальным вектором развития системы образования города Шарыпово. 2. Выстроено эффективное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений через различные формы организации образовательной деятельности. 3. Разработана и реализована программа по здоровьесбережению. 4. Сформировано образовательное пространство, мотивирующее обучающихся и педагогов на самообучение, саморазвитие и реализацию собственных внутренних потребностей. 5. Повысилась результативность работы школы через улучшение результатов итоговой аттестации выпускников. 6. Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 7. Ежегодно в результате сотрудничества с педагогическими ВУЗами и ССУЗами школа пополняется молодыми специалистами.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда школы, педагогический коллектив
Период реализации	Срок действия Программы развития на период 2024 – 2029гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, аналитико-обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Первый этап (2024 год) – подготовительный: - проблемно-ориентированный анализ текущей ситуации и достижений по результатам федеральной самодиагностики. - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), концепции ФГОС общего образования (всех уровней), ФООП, рабочей программы воспитания в школе с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; -корректировка имеющихся локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность школы и подготовка новой НПБ согласно проектным замыслам (Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, Положение о наставничестве модели «ученик-ученик» и другие). -информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: - заседание Управляющего совета школы; - общешкольное родительское собрание.

II этап – реализация 2025-2028 учебные годы)	Второй этап (2025 - 2028 годы) – этап реализации: - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – аналитико-обобщающий (2029г.)	Третий этап (2029 год) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет субвенций школы и внебюджетных источников.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляется директором школы и заместителями директора по УВР и ВР.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ СОШ № 2) Дата основания школы - 01.09.1982 ИНН 2459008512 КПП245901001 Учредителем Школы является муниципальное образование «город Шарыпово Красноярского края». Определённый перечень функций Учредителя осуществляет Управление образованием Администрации г. Шарыпово (в соответствии с Постановлением Администрации г. Шарыпово №235 от 04.12.2012 г. «О передаче Управлению образованием Администрации г. Шарыпово функций учредителя»). Регистрационный номер лицензии - 6470-л, серия РО №035390 от 28 декабря 2011 г. Выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края Срок действия: бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28 декабря 2011 г. 2 м/н, здание №8, г. Шарыпово, Красноярский край, 662315 т. (39153)22-3-40, 24-0-06 E-mail: sh2@57.krskcit.ru https://school2-sharypovo.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 499 Основное общее образование – 617 Среднее общее образование – 117 Количество детей с ОВЗ – 100 Количество детей-инвалидов - 20
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления Школы являются: • Общешкольная конференция; • Управляющий Совет Школы; • Конференция родителей (законных представителей) обучающихся Школы; • Родительские собрания и родительские комитеты классов; • Общее собрание трудового коллектива; • Педагогический совет Школы; • Методический совет Школы; • Классные собрания обучающихся; • Советы классного ученического самоуправления; • Ученическая конференция обучающихся основного и среднего уровней образования; • Совет учащихся Школы. Высшим органом самоуправления Школы является общешкольная конференция, реализующая принцип государственно-общественного характера управления образованием. Общее руководство Школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Управляющий Совет Школы. Реализуемые образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования; дополнительная образовательная программа; Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) обучающихся с

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО для детей с ЗПР, АООП ООО для детей с ЗПР, АООП НОО для детей с ТНР, АООП ООО для детей с ТНР, АООП НОО для детей с НОДА, АООП ООО для детей с НОДА, АООП ООО для детей с РАС, АООП СОО для детей с РАС. Используемые образовательные технологии: • информационно-коммуникационные технологии; • здоровьесберегающие технологии; • технология личностно-ориентированного обучения; • исследовательские и проектные технологии; • игровые технологии; • технология развития критического мышления через чтение и письмо • кейс-технология • технологии сотрудничества. Материально-технические условия: школа располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением для осуществления образовательной деятельности (помещениями и оборудованием). Основные компоненты информационно-образовательной среды: - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам; - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); - фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).
Сведения о режиме деятельности	обучение в первую смену; 5-дневная рабочая неделя – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы; 6-дневная рабочая неделя – 10, 11 классы. Количество учебных недель – 1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели; 5-9, 11 классы – 34 недели; 10 классы – 35 недель (количество недель увеличивается из-за военно-полевых сборов).
Сведения о работниках ОО	количество педагогических работников – 67 человек, количество учителей – 52 человека. количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 9, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет. количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - Почетный работник общего образования РФ – 7 - Заслуженный педагог Красноярского края – 1 - Почетная грамота Законодательного собрания Красноярского края – 2 - Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 - Отличник народного просвещения – 1 - Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края – 1 - Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 1 количество работников, имеющих государственные награды - нет доля работников с высшим образованием - 56 человек/ 84% доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 22 человека/33%, первую - 33 человека/49% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет выпускники школы – работники ОО – 9 человек молодые специалисты - 3 человека
Краткая	Сегодня школа расположена в двух зданиях, находящихся в разных

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	микрорайонах города, что и является её особенностью. Здание №2 находится в Пионерном микрорайоне, типовая застройка которого на 50% состоит из общежитий, в которых проживает преимущественно малообеспеченное население города и социально неблагополучное. Здание №1 расположено в центре второго микрорайона, рядом находятся учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ДЮЦ г. Шарыпово, Краеведческий музей г. Шарыпово, Городская библиотека. Сотрудничество с данными учреждениями, а также взаимодействие с субъектами профилактики, такими как: МО МВД России "Шарыповский", ФКУ "Центр ГИМС МЧС России по Красноярскому краю," Центральная районная больница, Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский», Шарыповский Городской Совет ветеранов, Местная общественная организация ветеранов войны в республике Афганистан г. Шарыпово и Шарыповского района «Ветераны Афгана», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств г. Шарыпово» - помогает школе осуществлять воспитательную и профилактическую работу с обучающимися школы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Качество обученности в начальной школе в 2023- 2024 учебном году составило 69,44%, что на 0,38% выше, чем в предыдущем учебном году и выше качества обученности 2021-2022 учебного года. Результаты выпускников начальной школы при выполнении КДР4 (ЧГ) по трём группам умений на 8,82% выше краевых показателей. Средний балл по школе составил 59,2, что выше показателя по краю на 5,2%. В течение трёх лет количество обучающихся начальной школы, демонстрирующих повышенный уровень выполнения работы по читательской грамотности, растет и превышает краевые показатели. В 2021-2022 учебном году краевая диагностическая работа (групповой проект) не проводилась. Результаты выполнения группового проекта за два года свидетельствуют о том, что сформированность регулятивных и коммуникативных действий у выпускников начальной школы выше краевого показателя. Общий балл за проект по школе в 2023-2024 учебном году составил 78,45%, что выше краевого на 2,35%. 51,78% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень выполнения проекта, а это выше краевого показателя на 5,48%. Результаты выполнения КДР6 ЧГ выше краевых показателей. Средний балл по школе по 100-бальной шкале составил 60, что на 5,15 выше краевого показателя. Сравнивая КДР8 ЕН 2022, 2023, 2024 годов, можно сказать, что образовательные результаты обучающихся на пониженном уровне уменьшились на 14,7%, базовом уровне выше на 8,83%, повышенном уровне выше на 26,49%. Качество обученности при выполнении Всероссийской проверочной работы в 4 классах по русскому языку и математике выше краевого показателя. За последние три года имеется стабильная положительная динамика по русскому языку и окружающему миру, значительная положительная динамика по математике. Результаты выполнения ВПР по русскому языку, биологии в 5-х, 6-х классах выше краевых показателей. Намечилась положительная динамика выполнения ВПР по обществознанию в 6-х классах. Результаты ГИА9 являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Сравнивая результаты за прошедшие три года: стабильно растет количество выпускников 9-х классов от 95 до 128 человек; успешно проходят итоговую аттестацию и получают аттестаты около 98% обучающихся, из них растёт число выпускников, получивших аттестаты особого образца. По итогам прохождения ГИА9, в 2021-2022 учебном году окончили на «4» и «5» 34 человека (35,79%), в 2023-2024 учебном году – 50 человек (39,06%). Ежегодно повышение среднего балла при сдаче ОГЭ по предметам: математика, биология, иностранный язык (английский), физика.

	Ежегодно растёт средний балл ЕГЭ по школе, в 2024 году составил 48,83%. Лучший результат ЕГЭ в сравнении с прошлыми годами достигли по математике профиль на 10,2%, физике на 7,2%, биологии на 13,8%, математике базе на 1,6%. Увеличивается количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах: от 24% (2020-2021гг.) до 36% (2023-2024гг.). В конкурсе Главы города Шарыпово на получение денежного вознаграждения за последние четыре года 9 педагогических работников стали победителями в номинациях «Лучший руководитель», «Лучший заместитель руководителя», «Лучший учитель». В соответствии с перспективным планом повышения квалификации в течение 3 лет 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации. Растёт количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ: 2021-2022гг. – 54 человека, 2022-2023гг. – 64 человека, 2023-2024гг. - 80. В течение трех последних лет по итогам регионального этапа ВсОШ по праву, истории, обществознанию, английскому языку – 6 призовых мест; 7 учеников стали победителями и призерами очного этапа Всероссийского конкурса творческих и исследовательских работ «Мой вклад в величие России» в г. Москва, Всероссийского конкурса «История местного самоуправления» (г. Москва), регионального конкурса исследовательских и проектных работ школьников "Высший пилотаж - Красноярск" и др. Победителями и призёрами муниципальной научно – практической конференции за последние три года стали 60 человек. По итогам 2022 года ученице 10 класса была присуждена краевая именная стипендия губернатора Красноярского края за достижения в области наук об обществе, гуманитарных наук. В 2023г. три школьницы приняли участие в финальном этапе молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», одна из них заняла 2 место. На протяжении 5 лет ШСК «Будь здоров!» входит в тройку лучших по результатам соревнований ШСЛ за учебный год (1 место по результатам всех Президентских состязаний на муниципальном этапе и 1 место муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»). По внедрению и популяризации ВФСК ГТО среди образовательных учреждений школа заняла 1 место. В 2024 году обучающиеся и педагоги приняли участие в акции «Возродим ГТО» среди образовательных учреждений города Шарыпово и заняли 1 место. В 2024г. во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» - (старшая группа) – 3 место на зональном уровне в г. Ачинск. Отряд юнармейцев «Патриот» занял 1 место в городской игре «Победа» и представлял город Шарыпово на региональном этапе игры «Победа» в городе Красноярске. В школе функционирует центр «Точка роста», созданный в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках реализации плана работы центра, численность детей, принявших участие в региональных и всероссийских мероприятиях, увеличивается ежегодно, за последний год, - 2460/100% (один ученик участвовал несколько раз). Количество проведенных на базе центра методических событий - 32/ число участников 415. В центре проводятся занятия курсов внеурочной деятельности – 14, реализуются программы дополнительного образования - 6. Количество обучающихся, осваивающих два и более учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей - 520 человек. Ежегодно школа принимает участие в Дне открытых дверей Центров образования «Точка роста». Несколько лет обучающиеся школы принимают активное участие в проекте «Билет в будущее» - 120 человек.
--	---

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со

							структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

							• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности

						эффективной подготовки к ОГЭ.	обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного

							завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года

							тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по
--	--	--	--	--	--	--	---

							предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция

							организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для

							персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	---

							учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

						ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	года)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,
--	--	-------	--	--	---	---	--

							коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,
--	--	--	--	--	--	--	--

							инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и

							педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					образовательную программу.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

							• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по

						директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной

						представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы

							технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

							образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

							образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного хора	е школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и

							краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	экскурсий на предприятиях			направление «Профориентац ия»	выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых

							партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		•

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		•
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

0	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

	общеобразовательных программ(критический показатель)					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1.Магистральное направление «Знание» - наличие обучающихся основной школы, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

2. Магистральное направление «Воспитание» - недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма.
3. Магистральное направление «Здоровье» - отсутствие программы по здоровьесбережению.
4. Магистральное направление «Творчество» - недостаточное количество технологических кружков.
5. Магистральное направление «Профориентация» - отсутствие профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - не выявлены дефициты.
7. Ключевое условие «Школьный климат» - не выявлены дефициты.
8. Ключевое условие «Образовательная среда» - невысокий процент активных пользователей платформы ФГИС «Моя школа».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Одной из возможных причин возникновения дефицитов является недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогов. С одной стороны, 84% педагогов имеют высшее профессиональное образование, с другой стороны, в последние годы в школу приходят работать педагоги, прошедшие переподготовку и не всегда владеющие профессиональными навыками. Большая нагрузка педагогов не позволяет в полной мере заниматься методической работой (посещать уроки коллег, участвовать в работе ШМО и ГМО, в профессиональных конкурсах и др.). Средний возраст педагогов приближается к 50 годам. Отсутствие социальных мер поддержки (жилье) для привлечения молодых специалистов в город.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание (высокий уровень)
1	Знание	Полученный результат – 44 (высокий уровень). Реализуется углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в двух и более параллелях с 7 по 9 классы. В старшей школе реализуется 6 профилей и индивидуальные учебные планы к ним. В рамках реализации работы старшей	40-53 (высокий уровень) <u>Достигнуть не менее 48 баллов.</u> Формирование системы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

		школы ежегодно обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Для обучающихся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Итогом работы является участие и наличие призов среди обучающихся регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Отсутствуют выпускники 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ с Гуманитарным институтом СФУ . 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, а также используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. В школе реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.	Пересмотр управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Повышение мотивации обучающихся к успешному завершению основного и среднего общего образования и получению аттестата об основном и среднем общем образовании. Повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. При необходимости, наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
2	Воспитание	20 (высокий уровень) Использование государственных символов при обучении и воспитании, реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей, наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).	20-22 (высокий уровень) Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

		Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие военно-патриотического клуба «Патриот».	
3	Здоровье	21 (высокий уровень) В школе обучающиеся начальных классов полностью обеспечены горячим питанием. Проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализуются отдельные программы по здоровьесбережению (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей). В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, являются победителями и (или) призерами на муниципальном уровне. От 32% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО». В школе имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога с оборудованной зоной для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	<u>21-24 (высокий уровень)</u> Разработка и реализация единой программы по здоровьесбережению. Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Формирование системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	26 (высокий уровень) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 415 чел.	25-29 (высокий уровень) Увеличение количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в

		(33,6%). Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Обучающиеся - участники, победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хо, школьный медиацентр) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 138 чел. (11,2%). Большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	рамках сетевого взаимодействия Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
5	Профориентация	13 (высокий уровень) Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Ответственным за реализацию профориентационной деятельности назначен заместитель директора по УВР Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на	12-14 (высокий уровень) Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

		региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат – 30 баллов (высокий уровень) В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Действует система наставничества, функционируют методические объединения и др. Более 10% педагогов разработали ИОМы, 100% педагогов-психологов и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации. Педагоги школы участвуют в конкурсном движении, в том числе на Всероссийском уровне, среди них есть победители и призеры	27-31 (высокий уровень) Обеспечить обучение всех учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
7	Школьный климат	19 (высокий уровень) Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ – 437 чел. (35,3%) Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	17-19 (высокий уровень)

		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся	
8	Образовательная среда	Полученный результат – 20 баллов (высокий уровень). В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами. Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школы, функционирует Управляющий совет	16-21 (высокий уровень) <u>Добиться максимального балла – 21</u> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение использования в управленческом процессе функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Осуществление анализа ситуации,

		изыскание резервов для разработки модели «Школа полного дня».
--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; -реализуются 6 профилей в старшей школе; - 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе обучающиеся с ОВЗ; -в 7-8 классах реализуется углубленное изучение биологии, математики, физики, информатики; -в 2023, 2024гг. отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - обучающимся обеспечено 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности; - ежегодно в школе есть участники и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады	- имеются выпускники 9-х и 11-х классов, не получившие аттестаты об основном и среднем общем образовании; - в настоящее время в школе отсутствуют автоматизированные рабочие места для обучающихся с ОВЗ/ с инвалидностью, так как ограничения по здоровью у детей не требуют организации таких мест; -в школе отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	-обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; -повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования; -организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций; -осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности; -обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к	- дефицит кадров; -отказ от посещения консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ и ЕГЭ; -недостаточная мотивация обучающихся к обучению; - отказ педагогов проходить курсы повышения квалификации.

	школьников; - в школе реализуется модель инклюзивного образования; -разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы; -более 50% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ и/или инвалидностью; - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.		ОГЭ и ЕГЭ; -организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ и ЕГЭ, по решению типовых заданий, консультаций по проблемным темам; - организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов; - организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации; - привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования	
--	--	--	---	--

			для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; - организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	
Воспитание	-выстроена система воспитательной работы	- кадровый дефицит	- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, с социумом	-недостаточная мотивация обучающихся и родителей
Здоровье	-обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; -организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - наличие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога; наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений)	-отсутствие программы здоровьесбережения; -отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований выше муниципального уровня.	- разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; - организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; - проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций	-недостаточная мотивация обучающихся к участию в спортивных мероприятиях; -отказ родителей вовлекать своих детей в различные спортивные мероприятия.

	для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.		-проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
Творчество	реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям, высокие результаты по итогам творческих конкурсов	недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	профессионализм педагогов дополнительного образования	отказ учреждений дополнительного образования заключать договоры о сетевом взаимодействии
Профориентация	взаимодействие с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, участие школьников в профессиональных пробах, конкурсах и др.	недостаточная заинтересованность некоторых предприятий и организаций во взаимодействии	дальнейшее развитие профильного обучения, выстроенная система профориентационной работы	отказ некоторых предприятий и учреждений от совместной реализации программы профориентации
Учитель. Школьная команда	-использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, достаточное количество узких специалистов); -предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	- за последние 3-5 лет в школу приходят работать педагоги, не имеющие профильного образования, проходят переподготовку; - отсутствие новых, оригинальных идей решения острых социально-	- организация взаимодействия педагогических работников школы с муниципальной методической службой через реализацию проекта «Активный педагог»; -способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на	-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; — наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); -методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	экономических проблем; -непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	профилактику профессионального выгорания; - разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	сформированность психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, укомплектованность школьной социально-психологической службы		дальнейшее формирование психологически благоприятного школьного климата	возможность дефицита специалистов в связи с увеличением количества детей с ОВЗ
Образовательная среда	создана цифровая образовательная среда: повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационные технологии; снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации; расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.	неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»; модель «Школа полного дня» не реализуется в полной форме.	дальнейшее участие в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты)	-стремительное устаревание оборудования; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии -отсутствие условий для реализации проекта «Школа полного дня»

4. Основные направления развития организации.

По результатам федеральной самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения» в ноябре 2024 года школа набрала высокий уровень по всем магистральным направлениям. Но недостаточно высокий балл по направлению «Знание», хотя и вышли на высокий уровень.

В связи с полученными результатами педагогическим коллективом школы было принято решение реализовать в школе три проекта, направленных на улучшение качества образования и показателей самодиагностики:

1. Проект «Улучшение результатов работы школы через взаимодействие всех субъектов образовательных отношений», который должен улучшить результаты по двум магистральным направлениям «Знание» и «Учитель. Школьная команда».

2. Проект «Создание и реализация программы по здоровьесбережению», направленный на улучшение результатов по магистральному направлению «Здоровье».

3. Проект «Цифровая образовательная среда – новые возможности развития у педагогов и обучающихся цифровых компетенций» поможет улучшить ситуацию по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда».

Магистральные направления, ключевые условия «Знание» и «Учитель. Школьная команда».

Название подпроекта «Улучшение результатов работы школы через взаимодействие всех субъектов образовательных отношений».

Актуальность проекта:

Ежегодно в школе имеются выпускники основной школы, не получившие аттестаты об основном общем образовании с учётом пересдачи в дополнительный период и в 2024 году появился выпускник среднего общего образования, закончивший школу со справкой. Главной причиной сложившейся ситуации является дефицит кадров и недостаточный уровень подготовки учителей- предметников, работающих в основной и средней школе, так как часть учителей не имеет базового педагогического образования, а прошла лишь переподготовку с правом ведения педагогической деятельности.

В течение нескольких лет школе не удавалось обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ в урочной деятельности, с помощью которой можно усилить подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и проводить консультативную помощь педагогам-предметникам.

Для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах педагогам также необходимо уметь владеть цифровой грамотностью: решение КИМов на онлайн-платформах, использование ФИПИ ресурсов, качественная и быстрая проверка решенных заданий ОГЭ и ЕГЭ на специализированных программах.

Данный проект направлен на решение тех проблем, которые на сегодняшний день остро стоят перед школой.

Цель:

Улучшение результатов итоговой аттестации выпускников основной и средней школы через взаимодействие всех субъектов образовательных отношений

Задачи:

1. Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Выработать эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
3. Провести корректировку имеющейся нормативно-правовой базы по вопросам создания в школе группы учителей-наставников и разработать новые локальные акты.

4. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ через систему наставничества: «учитель-учитель».
5. Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ в урочной деятельности с несколькими вузами.
6. Повысить мотивацию обучающихся к успешному завершению основного и среднего общего образования и получению аттестата об основном и среднем общем образовании через организацию системы взаимопомощи «ученик-ученик».

Планируемые результаты:

1. Проведена корректировка имеющейся НПБ и созданы новые локальные акты: приказы, положения.
2. Сформирована группа учителей-наставников по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников.
3. Сформированы наставнические пары по модели «ученик-ученик» по повышению мотивации обучающихся к успешному завершению основного и среднего общего образования.
4. Повышена квалификация педагогов и управленцев в области использования цифровых технологий в образовательном процессе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Проведены ежемесячные пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору.
6. Внедрены новые формы сдачи результатов проведения пробных экзаменов.
7. Проведены образовательное событие «Я в курсе», круглые столы «Подведение итогов обучения в четверти».
8. Сформированы зачётные листы и листы успешности и достижений обучающегося.
9. Используется цифровое оборудование по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
10. 100% охват педагогов и обучающихся школы, а также 30% родителей (законных представителей) обучающихся школы работой на онлайн-платформах подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и ресурсов ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
11. Повысится уровень владения цифровыми компетенциями у педагогов школы до 90% по использованию ресурсов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
12. Реализуется сетевая форма подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и консультативная помощь педагогам-предметникам.

Сроки реализации: 01.12.2024г. - 31.08.2029г.

Этапы реализации проекта

Этап	Срок реализации	Планируемые действия по реализации проекта
Подготовительный	Декабрь 2024г.- май 2025г.	Анализ текущей ситуации по итогам прохождения самодиагностики в рамках проекта Школа Минпросвещения РФ. Проведение диагностических процедур на выявление профессиональных дефицитов педагогов. Корректировка имеющейся нормативно-правовой базы и разработка новых локальных актов. Заключение договоров для осуществления сетевой формы обучения

Этап реализации	Февраль 2025г. – май 2028г.	Реализация мероприятий проекта
Заключительный этап	Май 2028-август 2029г.	Анализ итогов реализации проекта

Перечень мероприятий:

№	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
	I. Обновление нормативно-правовой базы школы.			
1.	Провести корректировку имеющейся нормативно-правовой базы и разработать новые локальные акты.	1. Разработка и корректировка нормативно-правовых актов: «Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации», «Положение о наставнической модели «ученик-ученик»». 2. Создание нового приказа «О создании группы учителей-наставников по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников» и другие.	Декабрь-январь 2025г	Директор, заместители директора по УВР
	II. Повышение квалификации.			
2.	Создать творческую инициативную группу по реализации проекта. Обеспечить профессиональное развитие педагогов и управленцев.	1. Создание инициативной группы.	Декабрь 2024	Замдиректора по УВР
		2. Обучение работе с рекомендованными Министерством образования платформами подготовки к ОГЭ и ЕГЭ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).	Февраль 2025	
		3. Курсы повышения квалификации по теме «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС ООО» и СОО (очные и дистанционные).	В соответствии с планом повышения ПК.	
		4. Проведение управленческих, методических и рефлексивных семинаров.	В течение учебного года.	
		5. Прослушивание вебинаров по данной деятельности.	В течение учебного года.	

		6. Анализ использованных ранее методик подготовки к государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.	Сентябрь 2025	
		7. Управленческий семинар «Управленческая деятельность по обеспечению качества результатов ГИА в форме ОГЭ и ОГЭ».	Ноябрь 2025	
		8. Анализ деятельности школы на Педагогическом совете.	Январь, август ежегодно	
III. Модель «учитель-учитель»				
		1. Провести диагностику «Педагогические затруднения в работе молодого и начинающего учителя-предметника» и разработать карты профессиональных затруднений	Февраль 2025	Замдиректора по УВР
		2.Провести заседание ШМО с определением наставников и плана работы по системе наставничества.	Февраль 2025	
		3.Педагогические мастерские по обмену опытом «Опытные – молодым, молодые - опытным».	Апрель 2025	
		4. Повышение квалификации педагогических кадров, исходя из выявленных дефицитов	В течение реализации проекта	
		5. Взаимопосещение уроков по модели наставничества учитель - учитель	Постоянно	
		6.Индивидуальное консультирование молодых и начинающих педагогов	Систематически	
		7.Рефлексивные семинары по реализации плана наставничества	1 раз в четверть	
IV. Работа с обучающимися 9-х и 11-х классов.				
4.	Выстроить систему работы с обучающимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	1.Использование федеральных и региональных онлайн-платформ подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, а также ресурсов ФГИС «Моя школа».	Постоянно	Учителя-предметники
		2. Проведение пробных экзаменов по русскому языку, математике, предметам по выбору.	1 раз в месяц	Учителя-предметники
		3.Ведение отчётной документации результатов сдачи пробных экзаменов.	1 раз в месяц	Замдиректора по УВР, учителя-

				предметники
		4.Реализация сетевых форм обучения: заочная естественно-научная школа при СФУ, МедКласс при СибГМУ, Заочная физико-техническая школа при МФТИ	Согласно договорам о взаимодействии	Замдиректора по УВР
		5. Использование цифровых технологий в учебном процессе и ресурсов платформ ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	Постоянно	Учителя-предметники
		6. Проведение образовательных событий, круглых столов и переговорных площадок.	1 раз в четверть	Классные руководители.
		7. Введение зачетного листа ученика 9 класса и зачётной книжки обучающегося 11-го класса.	1 раз в четверть	Классные руководители.
		8. Введение и корректировка листа успешности и достижений обучающегося.	1 раз в четверть	Классные руководители.
		9. Тренинговые занятия с педагогом-психологом.	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
		10. Провести заседание ШМО классных руководителей с определением модели системы наставничества «ученик-ученик».	Февраль 2025	Рук. ШМО классных руководителей 5-11 классов
		11. Заседание Школьного министерства образования по определению учеников-наставников	Февраль 2025	Заместитель директора по ВР
		12.Формирование наставнических пар	Февраль 2025	Заместитель директора по ВР
		13. Обучающий семинар по подготовке учеников-наставников	Февраль 2025	Заместитель директора по ВР
		14.Составление индивидуальных планов по преодолению трудностей и анализ результатов	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
		15. Заседание Школьного министерства образования по подведению промежуточных итогов	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
	V. Мониторинг реализации проекта			

5.	Провести мониторинг реализации проекта.	1. Мониторинг реализации проекта. 2. Мониторинг уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ через систему наставничества.	1 раз в четверть	Директор школы и замдиректора по УВР
----	---	---	------------------	--------------------------------------

Руководители проектной группы:

1. Лукашук Оксана Владимировна
2. Шамарина Юлия Андреевна
3. Андреева Юлия Владимировна

Целевые индикаторы результативности:

Участники образовательных отношений: обучающиеся 9-х и 11-х классов и педагоги, работающие в них.

Критерии:

- Повысился уровень владения профессиональными компетенциями подготовки к ОГЭ и ЕГЭ у педагогов и обучающихся школы.
- Разработаны методические рекомендации по подготовке к ГИА.

Дополнительные эффекты:

- Получен профессиональный рост педагогов; повышение качества обученности обучающихся.

Основные риски реализации проекта:

<i>Риск</i>	<i>Пути решения и минимизации его последствий</i>
Отказ педагогов повышать квалификацию по направлению «Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», а также использовать цифровые технологии и ресурсы на своих занятиях.	Мотивация педагогов (профессиональный и карьерный рост). Материальное стимулирование и поощрение.
Отказ ВУЗов и ССУЗов в реализации сетевой формы по подготовке к ГИА.	Договор об оплате труда педагогов других учебных заведений.
Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Прохождение ТПМПК.
Недостаточное заинтересованность родителей (законных представителей) в успешном прохождении ГИА.	Родительские собрания, индивидуальные консультации с педагогом-психологом.

Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье».

Название подпроекта «Создание единой программы по здоровьесбережению с включением необходимых разделов и норм СанПиНа».

Актуальность проекта:

На сегодняшний день весьма актуальным является создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Школа должна выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но и прежде всего – здорового.

В школе уже имеются ранее разработанные и утвержденные программы, направленные на здоровьесбережение обучающихся (в рамках предмета, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация, а также в рамках рабочей программы воспитания реализуются планы по вовлечению обучающихся в спортивные мероприятия и по оздоровлению обучающихся.

Цель:

Создание здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего позитивную динамику состояния здоровья обучающихся и способствующего успешной интеграции детей с проблемами здоровья, через создание и реализацию единой программы по здоровьесбережению.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу.
2. Провести мониторинг компонентов здоровьесберегающего пространства в школе.
3. Проанализировать имеющиеся ресурсы, направленные на формирование ЗОЖ.
4. Создать единую программу по здоровьесбережению с включением необходимых разделов и норм СанПиНа.

Планируемые результаты:

1. Разработана нормативно-правовая база.
1. Проведена диагностика компонентов здоровьесберегающего пространства в школе, выявлены проблемы.
2. Создана единая программа по здоровьесбережению.
3. Повышен уровень сформированности установок на здоровый уровень жизни.
4. Реализованы все мероприятия программы.
5. Улучшены результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях разных уровней.

Сроки реализации: 01.12.2024г. - 31.05.2027г.

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» 1989г.;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
4. Конституции Российской Федерации от 12.12.1993г.;

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Сан Пин 2.4.2 2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

6. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Руководитель проектной группы:

1. Заместитель директора по воспитательной работе Осипова Людмила Николаевна.

План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки реализации 01.12.2024г.- 31.05.2025г.	Специалисты
I этап - Разработка единой программы здоровьесбережения			
1.	Создание рабочей группы.	Декабрь, 2024	Замдиректора по ВР Рабочая группа
2	Разработка нормативно-правовой базы: Положения «О создании школьного спортивного клуба», «О школьном этапе Президентских состязаний», «Об образовательных событиях спортивной направленности»	Декабрь, 2024	Замдиректора по ВР Рабочая группа
3	Проведение мониторинга компонентов здоровьесберегающего пространства в школе, выявление проблем.	Декабрь, 2024	
3.1	Медосмотр учащихся школы, плановая диспансеризация, определение уровня физического здоровья (группы здоровья)	В течение года	Медработник школы
3.2	Мониторинг физического развития	Два раза в год	Учителя физкультуры
3.3	Социально-психологическое тестирование 7-11 класс	Ежегодно, октябрь	Замдиректора по УВР, Педагоги - психологи

3.4	Анализ результатов мониторинга. Выявление проблем.	Январь 2025	Рабочая группа
4.	Рефлексивный семинар по итогам мониторинга и анализа имеющихся ресурсов, направленных на формирование ЗОЖ и физического развития.	Декабрь-февраль 2024	
5.	Создание программы по здоровьесбережению.	май, 2025	
6.	Согласование программы на педагогическом совете и утверждение на УС	Май-июнь, 2025	

II этап – Реализация единой программы по здоровьесбережению 2025-2027 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Реализация Рабочей программы воспитания	Постоянно	Замдиректора по ВР, классные руководители
2.	Реализация программ дополнительного образования спортивной направленности.	Постоянно	Замдиректора по ВР, педагоги дополнительного образования
3.	Реализация программ Школьного спортивного клуба «Будь здоров!»	Постоянно	Рук-ль ШСК, учителя физической культуры
4.	Участие в федеральном проекте «Футбол в школе»	Постоянно	
5.	Участие в муниципальных и краевых спортивных соревнованиях	Постоянно	Учителя физической культуры
6.	Участие в фестивалях ВФСК ГТО в течение года	Постоянно	Рук-ль ШСК, учителя физической культуры
7.	Участие в различных грантовых конкурсах.	Постоянно	Учителя физической культуры
8.	Мониторинг физического развития обучающихся.	2 раза в год	Учителя физической культуры
9.	Реализация программы СМГ	Постоянно	Специалист по лечебной физкультуре
10.	Занятия СМГ	Постоянно	
11.	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	Постоянно	Советник директора школы по воспитанию

	2.0»		
12.	Реализация программы Юнармии.	Постоянно	Рук-ль движения Юнармии и ВПК
III этап- аналитический			
13.	Рефлексивный семинар по итогам реализации программы.	Май, 2027г	Рабочая группа Замдиректора по ВР
14.	Педсовет по результатам реализации программы	Август, 2027	

Методы контроля над реализацией программы

- проведение заседаний рабочей группы;
- посещение мероприятий спортивной направленности;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе;
- мониторинг достижений обучающихся по итогам участия в спортивных соревнованиях разного уровня;
- рефлексивные семинары после реализации каждого этапа.

Основные риски реализации проекта:

<i>Риск</i>	<i>Пути решения и минимизации его последствий</i>
Недостаточный охват обучающихся школы спортивными мероприятиями.	Разработка системы поощрения обучающихся.
Низкие результаты участия в спортивных соревнованиях разного уровня.	Проведение рефлексивных семинаров по итогам участия в каждом полугодии. Применение системы стимулирования и поощрения педагогов.

3. Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Цифровая образовательная среда – новые возможности развития у педагогов и обучающихся цифровых компетенций».

Разработчики проекта Управленческая команда школы

Разработчики проекта	Управленческая команда школы
Срок реализации проекта	01.12.2024г.-31.05.2026г.
Аннотация проекта	Создание цифровой образовательной среды для развития цифровых компетенций у участников образовательных отношений: педагогов и обучающихся.
Актуальность темы проекта	Современное общество находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Система образования в таком обществе также должна изменяться и совершенствоваться, чтобы соответствовать запросам со стороны общества и государства. Деятельность образовательной организации во многом зависит от того, в какой степени педагоги и администрация владеют информацией, насколько быстро они могут ее проанализировать и обработать, а также довести до конечного потребителя – обучающегося. Уже сейчас электронные ресурсы, библиотеки ведущих вузов мира и лекции лучших преподавателей становятся доступны для каждого обучающегося, а не только для тех, кто владеет иностранным языком. Всё это приведёт к полному перестроению образовательного процесса, переосмыслению роли педагога, которому теперь придётся не объяснять тот или иной материал, а помогать найти источник этого материала и разобраться в нём. И сегодня, когда началась реализация обновлённых ФГОС и переход на ФООП, цифровая образовательная среда должна стать для этого мощным ресурсом. Но, к сожалению, есть сдерживающий фактор - недостаточный уровень цифровых компетенций педагогов и, как следствие, обучающихся школы – та проблема, на решение которой и направлен данный проект.
Цель проекта	Создание современной цифровой образовательной среды, которая обеспечит развитие цифровых компетенций у учителя и ученика.
Задачи проекта	1. Провести корректировку имеющейся нормативно-правовой базы по вопросам создания в школе современной цифровой образовательной среды и разработать новые локальные акты. 2. Создать творческую инициативную группу по реализации цифровой трансформации. 3. Обеспечить профессиональное развитие педагогов и управленцев в области цифровых технологий. 4. Использовать цифровые технологии для решения управленческих задач. 5. Продолжить использование цифрового оборудования, полученного для центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». 6. Продолжить работу с информационно -коммуникационной платформой «Сферум». 7. Продолжить использование возможностей ФГИС «Моя школа». 8. Вести работу с электронным журналом и дневником в системе КИАСУО. 9. Обновить информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта школы и страницы в «vK» как источников информации для всех участников образовательных отношений.

	10. Провести мониторинг сформированности цифровых компетенций.
Целевая аудитория проекта	Участники образовательных отношений: обучающиеся 8-11-х классов и педагоги, работающие в них.
Ожидаемые результаты проекта	1. Проведена корректировка имеющейся НПБ и созданы новые локальные акты: приказы, положения. 2. Сформирована творческая группа по реализации цифровой трансформации. 3. Повышена квалификация педагогов и управленцев в области использования цифровых технологий в образовательном процессе. 4. Внедрены цифровые технологии, модели смешанного обучения. 5. 100% охват педагогов и обучающихся школы, а также 50% родителей (законных представителей) обучающихся школы работой на платформах ФГИС «Моя Школа», «Сферум». 6. Повысится уровень владения цифровыми компетенциями у педагогов и обучающихся школы до 90%. 7. Ведётся электронный журнал и «Дневник» в базе данных КИАСУО. 8. Сайт школы на платформе Gosweb и страница в «vK» стали источниками информации об образовательном процессе в школе.
Мероприятия проекта	Основные направления деятельности: I. Обновление нормативно-правовой базы школы. 1. Корректировка имеющейся нормативно-правовой базы: «О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Создание новых локальных актов, нормирующих информационную среду школы: Приказы: «О создании творческой группы по реализации цифровой трансформации», «О внедрении цифровой образовательной среды в образовательную среду школы»; Положения: «О цифровой образовательной среде школы». II. Повышение квалификации. 1. Создание творческой инициативной группы. 2. Обучение работе с новыми государственными платформами управленцев, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). 3. Курсы повышения квалификации по теме «Цифровые технологии в образовании» (очные и дистанционные). 4. Проведение управленческих, методических и рефлексивных семинаров. 5. Прослушивание вебинаров по данной деятельности всех уровней. III. Работа с государственными платформами и цифровыми контентом: 1. Использование федеральных и региональных информационных сервисов: ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Электронный журнал» и «Дневник» в базе КИАСУО. 2. Ведение сайтов школы: официальный (gosweb), в «VK (госпаблик). 3. Применение в обучении дистанционного и электронного обучения. 4. Использование цифровых технологий в учебном процессе.

	5. Применение цифрового профильного оборудования, полученного для центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»: цифровые лаборатории для школьника Releop (по предметам: химия, биология, экология, физика); цифровые микроскопы; робот-манипулятор и образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем. IV. Управление цифровой трансформацией школы. 1. Анализ использованных ранее цифровых технологий. 2. Управленческие семинары «Использование цифровых технологий для решения управленческих задач». 3. Отчётность школы в цифровом формате. V. Мониторинг 1. Мониторинг реализации проекта. 2. Мониторинг уровней овладения цифровыми компетенциями педагогов и обучающихся.	
Эффекты / Критерии реализации проекта	Критерии: -Повысился уровень владения цифровыми компетенциями у управленцев, педагогов и обучающихся школы. -Создана цифровая образовательная среда. Дополнительные эффекты: получен профессиональный рост педагогов; повышение качества обученности обучающихся. Повысился уровень владения цифровыми компетенциями у родителей (законных представителей).	
Основные риски реализации проекта	Риск Отказ педагогов повышать квалификацию по направлению «Цифровизация», а также использовать цифровые технологии и ресурсы на своих занятиях. Отсутствие средств на комплектующие к установке оборудования.	Пути решения и минимизации его последствий Мотивация педагогов (профессиональный и карьерный рост). Материальное стимулирование и поощрение. Передвижка средств в смете доходов и расходов. Привлечение внебюджетных средств.

2. Обоснование разработки проекта

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила оборудование для создания цифровой образовательной среды: ноутбуки, смарт-телевизоры, мфу, видеокамеры и другое оборудование. Но к сожалению, не было ясного понимания, где можно использовать поступившее оборудование и с какой целью, и педагоги сразу не смогли включиться в работу по использованию ноутбуков, так как программное обеспечение «Linux» не было им знакомо, а также все возможности использования Smart TV.

Для того чтобы расширить возможности цифровой образовательной среды школы, необходимо было решить данные вопросы; главный из которых - недостаточный уровень цифровых компетенций педагогов и, как следствие, обучающихся школы – та проблема, на решение которой и направлен данный проект.

3. Актуальность темы

Формирование цифровой образовательной среды (далее ЦОС) образовательной организации является одним из важных процессов, являющимся ответом на вызовы времени и обоснованным стратегическими документами. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, обеспечения реализации цифровой трансформации системы образования.

В условиях цифрового общества современное образование становится цифровым и реализуется в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты как результаты образовательной и профессиональной деятельности.

Для развития информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в школе имеется высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с (с 2019 года), открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» (2021 год). И в нем начали свою деятельность две лаборатории: химико-биологическая и физико-технологическая, - которые были оснащены цифровым профильным оборудованием. А также в рамках обновления материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ школа получила оборудование: ноутбуки -50 штук, принтеры – 4 штуки, телевизоры – 3 штуки, стойки напольные к ним- 3 штуки, видеокамеры – 3 штуки, компьютерные мыши – 50 штук, карты памяти- 3 штуки.

И как уже было указано выше, после ознакомления с Методическими рекомендациями, мы пришли к выводу: нам необходимо понимать, с какими педагогами и детьми мы будем работать, какие виды деятельности и какие цифровые технологии будем использовать, чтобы развить цифровые компетенции у учителя и ученика.

В чем будет проявляться новизна цифровой образовательной среды, какие новые образовательные результаты должны формироваться на занятиях с применением современного цифрового оборудования.

4. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Создание современной цифровой образовательной среды, которая обеспечит развитие цифровых компетенций у учителя и ученика:

- Поиск и работа с информацией.
- Безопасность в Интернете.
- Управление информацией и данными.
- Организация обучения в цифровой среде.
- Кооперация в цифровой среде.
- Коммуникация в цифровой среде.
- Саморазвитие в условиях неопределенности.

Задачи проекта:

1. Провести корректировку имеющейся нормативно-правовой базы по вопросам создания в школе современной цифровой образовательной среды и разработать новые локальные акты.

2. Создать творческую инициативную группу по реализации цифровой трансформации.
3. Обеспечить профессиональное развитие педагогов и управленцев в области цифровых технологий.
4. Использовать цифровые технологии для решения управленческих задач.
5. Продолжить использование цифрового оборудования, полученного для центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».
6. Продолжить работу с информационно-коммуникационной платформой «Сферум».
7. Продолжить использование возможностей ФГИС «Моя школа».
8. Вести работу с электронным журналом и дневником в системе КИАСУО.
9. Обновить информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта школы и страницы в «vK», как источников информации для всех участников образовательных отношений.
10. Провести мониторинг сформированности цифровых компетенций.

5. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

№п/п	Результаты проекта	Критерии достижения
1.	Проведена корректировка имеющейся НПБ: Положения: «О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Созданы новые локальные акты: Приказы: «О создании творческой группы по реализации цифровой трансформации», «О внедрении цифровой образовательной среды в образовательную среду школы»; Положения: «О цифровой образовательной среде школы» и другие.	Наличие локальных нормативных документов по цифровой трансформации и их соответствие требованиям
2.	Сформирована творческая группа по реализации цифровой трансформации.	Наличие ТГ, план её заседаний и протоколы заседаний.
3.	Внедрены цифровые технологии, модели смешанного обучения.	Проведение открытых мероприятий, участие педагогов в них. Наличие учебно-методических материалов по использованию цифровых технологий.
4.	Повышена квалификация педагогов и управленцев в области использования цифровых технологий в образовательном процессе.	Наличие документов о повышении квалификации, публикаций, статей на сайте школы и на других Интернет-ресурсах.
5.	100% охват педагогов и обучающихся школы, а также 50% родителей (законных представителей) обучающихся школы работой на платформах ФГИС «Моя Школа», «Сферум».	Доля участников образовательных отношений, зарегистрированных на данных платформах. Доля участников образовательных отношений, систематически использующих данные, размещённые на этих

		ресурсах.
6.	Повысится уровень владения цифровыми компетенциями у педагогов и обучающихся школы до 90%.	Уровень владения цифровыми компетенциями учителя и ученика.
7.	Ведётся электронный журнал и «Дневник» в базе данных КИАСУО.	Доля педагогов, систематически ведущих журнал. Доля детей и родителей, посещающих его.
8.	Сайт школы на платформе Gosweb и страница в «vK» стали источниками информации об образовательном процессе в школе.	Количество посещений сайта.

6. План реализации проекта

№	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
	I. Обновление нормативно-правовой базы школы.			
2.	Провести корректировку имеющейся нормативно-правовой базы по вопросам создания в школе современной цифровой образовательной среды и разработать новые локальные акты.	1.Корректировка имеющейся нормативно-правовой базы: «О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». 2.Создание новых локальных актов, нормирующих информационную среду школы: Приказы: «О создании творческой группы по реализации цифровой трансформации», «О внедрении цифровой образовательной среды в образовательную среду школы»; Положения: «О цифровой образовательной среде школы» и другие.	Декабрь 2024-январь 2025	Директор, заместители директора по УВР
	II. Повышение квалификации.			
3.	Создать творческую инициативную группу по реализации цифровой трансформации. Обеспечить профессиональное развитие педагогов и управленцев в области цифровых технологий.	1.Курсы повышения квалификации по теме «Цифровые технологии в образовании» (очные и дистанционные).	В соответствии с планом повышения ПК	Замдиректора по УВР
		2.Обучающие семинары по использованию ноутбуков с программным обеспечением «Linux» и телевизоров со Smart TV.	Один раз в месяц	
		3.Рефлексивные семинары по возможностям использования данного цифрового оборудования.		
		4. Обмен опытом по использованию данного цифрового оборудования.	Один раз в четверть	
		5. Просмотр вебинаров по данной тематике.	Постоянно	
	III. Работа с государственными цифровыми платформами и контентом.			
4.	Продолжить работу с информационно-коммуникационной	1.Рабочие (обучающие и рефлексивные) семинары по возможностям использования платформы «Сферум».	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР
		2.Проведение виртуальных встреч, родительских	По мере	Замдиректора по

	платформой «Сферум» для организации мгновенных уведомлений, сообщений, звонков, в том числе групповых (до 100 участников), для проведения уроков и собраний.	собраний, педагогических советов и т.п. с использованием платформы «Сферум».	востребованности, в соответствии с планом работы	УВР
5.	Продолжить использование возможностей ФГИС «Моя школа»: облачные хранилища документов, оценка знаний учеников с помощью тестов, онлайн-тренажёров; библиотека верифицированного образовательного и воспитательного контента; подключение устройств к Смарт ТВ.	1.Семинары и вебинары по использованию педагогами возможностей ФГИС для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. 2.Контроль за использованием данных ресурсов. 3.Использование библиотеки верифицированного образовательного и воспитательного контента в медицентре школы классными руководителями, а также советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. 4.Проведение библиотечных уроков в медицентре.	1 раз в месяц Постоянно В соответствии с планом	Замдиректора по УВР Педагоги-библиотекари
6.	Вести работу с электронным журналом и дневником в системе КИАСУО.	1.Обучающие семинары и вебинары по ведению и заполнению электронного журнала. 2.Ведение электронного журнала педагогами. 3.Контроль за ведением журнала.	по графику Постоянно	Замдиректора по УВР
7.	Обновить информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта школы и страницы в «vK», как источника информации для всех участников образовательных отношений.	1.Распределение ответственных заместителей директора по наполнению страниц сайтов. 2.Систематическое заполнение разделов сайта. 3.Мониторинг наполнения информацией сайтов.	По приказу Постоянно	Директор школы и замдиректора по УВР

8.	Продолжить использование цифрового оборудования, полученного для центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».	1. Применение цифрового профильного оборудования, полученного для центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»: цифровые лаборатории для школьника Releop (по предметам химия, биология, экология, физика); цифровые микроскопы; робот-манипулятор и образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем в 8-11-х классах. 2. Еженедельный отчёт об использовании данного оборудования. 3. Проведение семинаров по использованию данного оборудования для педагогов в других параллелях школы.	Постоянно, в соответствии с рабочей программой по предмету.	Руководитель центра «Точка Роста»
IV. Управление цифровой трансформацией школы				
9.	Использовать цифровые технологии для решения управленческих задач.	1. Анализ использованных ранее цифровых технологий. 2. Управленческие семинары «Использование цифровых технологий для решения управленческих задач». 3. Отчетность школы в цифровом формате.	Октябрь. 1 раз в месяц. По итогам учебных периодов.	Директор школы и замдиректора по УВР
V. Мониторинг реализации проекта				
10	Провести мониторинг сформированности цифровых компетенций	1. Мониторинг реализации проекта. 2. Мониторинга уровней овладения цифровыми компетенциями педагогов и обучающихся.	По итогам учебных периодов. По итогам реализации проекта.	Директор школы и замдиректора по УВР

7. Эффекты / Критерии реализации проекта

Для школы:

Решена основная проблема, указанная в данном проекте, повысился уровень цифровой компетенции педагогов и обучающихся школы 8-11-х классов.

Создана цифровая образовательная среда: повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационные технологии; снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации; расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Как дополнительный эффект: получен профессиональный рост педагогов и повышение качества обученности; повысился уровень владения цифровыми компетенциями у родителей (законных представителей).

Для других общеобразовательных организаций:

Такая система создания цифровой образовательной среды может быть использована в других ОО.

8. Мониторинг реализации проекта

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Творческая группа по реализации цифровой трансформации	Наличие ТГ	Приказ на создание ТГ, имеется план действий и протоколы заседаний.	Документы	Отчёт о работе
Нормативно-правовая база	Наличие локальных нормативных документов по цифровой трансформации.	Соответствие содержания НПБ предъявляемым требованиям.	Документы	Сайт школы
Динамика влияния цифровой образовательной среды на повышение качества обученности	Динамика результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	-Доля обучающихся 8-х классов, справившихся с работой. -Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного и среднего общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования и сочинения по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников. -Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного	Анализ динамики результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Аналитический отчёт

		общего образования, от общего количества выпускников. -Средний балл ОГЭ И ЕГЭ.		
Динамика влияния проекта на профессиональный рост педагогов	Профессиональный рост педагогов	-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (%), а также посетивших семинары и вебинары. -Доля педагогов, использующих полученные знания в своей деятельности.	Документы.	Отчёт
Динамика охвата педагогов и обучающихся школы, а также родителей (законных представителей) обучающихся школы работой на платформах ФГИС «Моя Школа», «Сферум».	Охват педагогов и обучающихся школы, а также родителей (законных представителей).	- Доля участников образовательных отношений, зарегистрированных на данных платформах. - Доля участников образовательных отношений, систематически использующих данные, размещённые на этих ресурсах.	Аналитическая записка	Сайт школы
Динамика повышения уровня владения цифровыми компетенциями у педагогов и обучающихся школы.	Уровень владения цифровыми компетенциями.	-Увеличение уровня цифровых компетенций у педагогов и обучающихся до 90%.	Аналитическая записка	Сайт школы

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы.	Образовательная программа НОО, ООО, СОО, Адаптированные программы. Программа реализации профминимума. Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениями другие.	Программа по здоровьесбережению, Положение о системе наставничества педагогических работников. Положение о наставничестве модели «ученик-ученик», «О цифровой образовательной среде школы» и другие.	Работа управленческой команды, творческих групп.
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Учебники – 100%. Перечень оборудования: количество персональных компьютеров – 193, из них в учебном процессе используются 150, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет – 43, Компьютерный класс – 1. ЦОС: ноутбуки -50 штук, принтеры – 4 штуки, телевизоры – 3 штуки, стойки напольные к ним- 3 штуки, видеокамеры – 3 штуки. Оборудование центра «Точка роста»: цифровые лаборатории, электронные микроскопы. Оборудование для проведения ОГЭ и ЕГЭ по химии. Сенсорная комната – 1.	Интерактивное оборудование для организации работы.	Финансовые ресурсы (субвенции).

Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры.	100% укомплектованность, доля работников с высшим образованием - 84%, доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 33%, первую - 49%, молодые специалисты - 3 человека.	Повышение квалификации. Привлечение молодых специалистов	Курсы повышения квалификации, участие в реализации муниципального проекта «Активный педагог».
------------------	--	---	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обновить содержание методической работы, направленной на усиление активности педагогов в отношении их профессионального и компетентностного роста в соответствии с муниципальным вектором развития системы образования города Шарыпово.	Обновлено содержание методической работы, направленной на усиление активности педагогов в отношении их профессионального и компетентностного роста в соответствии с муниципальным вектором развития системы образования города Шарыпово (проект «Активный педагог»)	100% педагогов включены в методическую работу на школьном, муниципальном уровнях
2. Выстроить эффективное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений через различные формы организации образовательной деятельности.	Выстроено эффективное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений через различные формы организации образовательной деятельности: круглые столы, образовательные со-бытия, Совет отцов, школа для родителей и др.	Круглые столы, переговорные площадки – 1 раз в четверть. Образовательные со-бытия – согласно плану работы школы. Совет отцов, школа для родителей - согласно плану работы.
3. Совершенствовать образовательную и воспитывающую среду школы через реализацию программы по здоровьесбережению и Рабочей программы воспитания.	Разработана программа здоровьесбережения	Реализация программы согласно плану мероприятий.
4. Формировать образовательное пространство, которое позволит мотивировать обучающихся и педагогов на самообучение, саморазвитие и	Сформировано образовательное пространство, позволяющее мотивировать обучающихся и педагогов на самообучение, саморазвитие и реализацию	Анализ работы школы – 1 раз в год, Педагогические советы – 2 раза в год, круглые столы – 1 раз в четверть, мониторинг

реализацию собственных внутренних потребностей.	собственных внутренних потребностей.	качества обученности – 1 раз в четверть, проверка/корректировка журнала, дневников, листов успешности – 1 раз в две недели.
5. Повысить результативность работы школы через улучшение результатов итоговой аттестации выпускников.	Повысилась результативность работы школы через улучшение результатов итоговой аттестации выпускников.	Средние показатели ОГЭ и ЕГЭ не ниже муниципальных
6. Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Количество обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в соответствии с выбором обучающихся.
7. Обеспечить сотрудничество с педагогическими ВУЗами и ССУЗами по вопросам привлечения молодых специалистов в школу.	Ежегодно в результате сотрудничества с педагогическими ВУЗами и ССУЗами школа пополняется молодыми специалистами.	Привлечение не менее 1 молодого специалиста в год

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача: обновить содержание методической работы, направленной на усиление активности педагогов в отношении их профессионального и компетентностного роста в соответствии с муниципальным вектором развития системы образования города Шарыпово.					Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.	
Проведение разработческого семинара по коррективке имеющейся нормативно-правовой базы: «Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации», «Положение о наставнической модели «ученик-ученик».	Январь-февраль 2025г.		Наличие положений	«Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации», «Положение о наставнической модели «ученик-ученик».	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.
Проведение диагностики «Педагогические затруднения в работе молодого и начинающего учителя-предметника» и разработка карты профессиональных	Февраль 2025г.		Количество педагогов, принявших участие в диагностике	Карты профессиональн ых затруднений	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.

затруднений						
Заседание ШМО с определением наставников и плана работы по системе наставничества.	Февраль 2025г.		Количество наставнических пар	План работы по системе наставничества	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.
Педагогические мастерские по обмену опытом «Опытные – молодым, молодые – опытным».	Апрель 2025г.		Количество мастер-классов	Технологические карты учебных занятий	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.
Обучение на курсах повышения квалификации педагогических кадров, исходя из выявленных дефицитов, в том числе «Цифровые технологии в образовании» (очные и дистанционные).	В течение реализации проекта		Количество педагогов, прошедших обучение на курсах	Удостоверения	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.
Взаимопосещение уроков по модели наставничества учитель – учитель и индивидуальное консультирование молодых и начинающих педагогов	Постоянно		Количество посещенных уроков	Корректировка карт профессиональных затруднений и отражение результата	Руководители ШМО, учителя-наставники	Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.
Обучающие и рефлексивные семинары по использованию ноутбуков с программным обеспечением «Linux» и	1 раз в четверть		Количество проведенных семинаров	Овладение техникой пользования программного обеспечения	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.

телевизоров со Smart TV.						
Организация участия педагогов школы в реализации муниципального проекта «Активный педагог»	По плану реализации проекта «Активный педагог»		Количество педагогов, включенных в реализацию проекта «Активный педагог»		Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.
Обучающиеся семинары по изучению (дальнейшему применению) технологии смешанного обучения	Апрель, 2025г. Ноябрь, 2026г.		Количество проведенных семинаров	Овладение технологией смешанного обучения и применение ее в педагогической деятельности	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.
Рефлексивные семинары по реализации плана наставничества	1 раз в четверть		Количество проведенных семинаров	Реализация планов наставничества	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.
Задача: выстроить эффективное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений через различные формы организации образовательной деятельности.					Заместители директора по УВР Андреева Ю.В., Шамарина Ю.А.	
Заседания ШМО классных руководителей с определением модели системы наставничества «ученик-ученик».	Февраль 2025г.		Количество заседаний ШМО классных руководителей	Модель системы наставничества	Руководители ШМО классных руководителей	Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.
Заседание Школьного министерства образования по определению учеников-наставников и формирование наставнических пар	Февраль 2025г.		Количество наставнических пар	Модель системы наставничества	Руководители ШМО классных руководителей	Заместитель директора по ВР Осипова Л.Н.
Обучающий семинар по подготовке учеников-	Февраль 2025г.		Оргпроект семинара	Оформление рекомендаций	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

наставников				по подготовке учеников-наставников	классных руководителей	Андреева Ю.В.
Составление индивидуальных планов по преодолению трудностей и анализ результатов	1 раз в четверть		Наличие плана работы	Мероприятия плана	Руководители ШМО классных руководителей	Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.
Реализация сетевых форм обучения: заочная естественно-научная школа при СФУ, МедКласс при СибГМУ, ГИ СФУ	Согласно договорам о взаимодействии		Наличие соглашений и договоров о сетевой форме	Обучающие сессии, погружение и др.	Учителя-предметники, руководители обучающихся сессий	Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.
Использование цифровых технологий в учебном процессе и ресурсов платформ ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	Постоянно		Количество пользователей платформами	Применений в урочной деятельности ресурсов платформ	Педагоги школы	Заместители директора по УВР Лукашук О.В., Шамарина Ю.А.
Задача: совершенствовать образовательную и воспитывающую среду школы через реализацию программы по здоровьесбережению и рабочей программы воспитания.					Заместитель директора по ВР Осипова Л.Н.	
Разработка нормативно-правовой базы: «Положение «О создании школьного спортивного клуба», «О школьном этапе Президентских состязаний», «Об образовательных событиях спортивной направленности»	Декабрь 2024г.		Наличие положений	«Положение «О создании школьного спортивного клуба», «О школьном этапе Президентских состязаний», «Об образовательных событиях	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Осипова Л.Н.

				спортивной направленности»		
Проведение мониторинга компонентов здоровьесберегающего пространства в школе, выявление проблем.	Декабрь 2024г.		Количество участников мониторинга	Справка по итогам мониторинга	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР Осипова Л.Н.
Медосмотр учащихся школы, плановая диспансеризация, определение уровня физического здоровья (группы здоровья)	В течение года		Количество участников медосмотров	Внесение в медицинские формы 026-У актуальных сведений о состоянии здоровья обучающихся, получение родителями направлений на дополнительное обследование детей	Классные руководители	Медработник школы
Мониторинг физического развития	Два раза в год		Количество участников мониторинга	Справка по итогам мониторинга	Учителя физкультуры	Заместитель директора по ВР Осипова Л.Н.
Социально-психологическое тестирование 7-11 класс	Ежегодно, октябрь		Количество участников тестирования	Список обучающихся, относящихся к группе риска	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР Осипова Л.Н.
Рефлексивный семинар по итогам мониторинга и анализа имеющихся ресурсов, направленных на формирование ЗОЖ и	Декабрь 2024г. - февраль 2025г.		Оргпроект семинара	Список имеющихся ресурсов, направленных на формирование	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР Осипова Л.Н.

физического развития.				ЗОЖ и физического развития.		
Создание программы по здоровьесбережению, согласование на педагогическом совете и утверждение на УС	Май – июнь 2025г.		Процент выполнения мероприятий программы	Программа по здоровьесбережению	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Осипова Л.Н.
Задача: формировать образовательное пространство, которое позволит мотивировать обучающихся и педагогов на самообучение, саморазвитие и реализацию собственных внутренних потребностей.					Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.	
Проведение образовательных событий и круглых столов.	1 раз в четверть		Количество проведенных мероприятий	Образовательные события, круглые столы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.
Введение зачетного листа ученика 9 класса и зачётной книжки обучающегося 11-го класса.	1 раз в четверть		Количество заполненных форм	Динамика изменения качества обученности	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.
Введение и коррективная листа успешности и достижений обучающегося.	1 раз в четверть		Количество листов успешности и достижений обучающихся	Динамика изменения качества обученности	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.
Тренинговые занятия с педагогом-психологом.	1 раз в полугодие		Количество тренинговых занятий	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.
Задача: повысить результативность работы школы через улучшение результатов итоговой аттестации выпускников.					Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.	
Проведение пробных экзаменов по русскому	1 раз в месяц		Количество проведенных	Результаты пробных	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

языку, математике, предметам по выбору.			пробных экзаменов	экзаменов		Шамарина Ю.А.
Управленческий семинар «Управленческая деятельность по обеспечению качества результатов ГИА в форме ОГЭ».	Ноябрь 2025		Оргпроект семинара	Анализ работы основной школы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.
Управленческий семинар «Управленческая деятельность по обеспечению качества результатов ГИА в форме ЕГЭ».	Ноябрь 2025		Оргпроект семинара	Анализ работы основной школы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.
Задача: обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.					Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.	
Выявление потребностей среди обучающихся по обучению по программам профессиональной подготовки	До 2027г.		Реестр выявленных профессий для обучения по программам профессиональной подготовки	План сотрудничества	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.
Заключение договоров на прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	До 2027г.		Количество заключенных договоров по программам профессиональной подготовки	Наличие договоров о профессиональной подготовке		Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.
Реализация обучения по программам профессиональной подготовки	Согласно договорам о взаимодействии		Количество обучающихся, прошедших обучение по	Наличие документов о профессиональной подготовке		Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.

			программам профессиональной подготовки			
Задача: обеспечить сотрудничество с педагогическими ВУЗами и ССУЗами по вопросам привлечения молодых специалистов в школу.					Директор школы Андриянова Н.В.	
Организация встреч со студентами и выпускниками Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева	По плану Управления образованием Администрации города Шарыпово (1 раз в месяц)		Количество встреч	Молодые специалисты, пришедшие работать в школу	Директор школы Андриянова Н.В.	Директор школы Андриянова Н.В.
Участие в мероприятиях, проводимых педагогическими ВУЗами по распределению выпускников	В соответствии с планами работы педагогических ВУЗов и училищ		Количество мероприятий, проводимых педагогическими ВУЗами по распределению выпускников	Молодые специалисты, пришедшие работать в школу	Заместитель директора по УВР Шамарина Ю.А.	Директор школы Андриянова Н.В.
Привлечение студентов педагогических ВУЗов и училищ к прохождению педагогической практики на базе школы	По возможности		Количество студентов-практикантов	Молодые специалисты, пришедшие работать в школу	Заместитель директора по УВР Андреева Ю.В.	Директор школы Андриянова Н.В.