

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

<p>Председатель МС: _____ Ю.В. Андреева Протокол № 95 от "30" августа 2022г.</p>	<p>Директор МБОУ СОШ №2 _____ Н.В. Андриянова Приказ № 69/1 от "31" августа 2022 г.</p>
--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие речи»
в 3В классе

Учителя начальных классов

Дударьковой Надежды Александровны

2022 – 2023

учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Программа курса «Развитие речи» является модифицированной. Она составлена на основе курса Соколовой Т.Н. «Речь». Москва: РОСТ книга, 2013.

На изучение предмета отводится 1 часа в неделю, итого 26 часов.

Рабочая программа составлена на основе учебно- методического комплекса:

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: РОСТ книга, 2013.

2. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

4. Синицын В.А.. Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем. /Наша новая школа. Юным умникам и умницам/;

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, схематические рисунки, проекты, презентации.*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	Слово (16 ч.)	Слово. Значение слова. Многозначные слова. Омонимы. Омофоны, омоформы. Синонимы. Антонимы Фразеологизмы. Пословицы. Загадки. Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	Лекция. Практика. Деловая игра. Дискуссия. Игра. Викторина. Индивидуальный проект.

2	Текст (10 ч.)	Текст. Тема текста. Заглавие. Текст. Опорные слова. План. Составление плана. Виды плана Типы текста. Описание, сравнительное описание, рассуждение, повествование. Редактирование текста .	Лекция. Практика.
---	----------------------	---	-------------------

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Учебно-лабораторное и наглядное оборудование, ЭОР (указать)
Слово (16 ч.)					
1	8.11	Многозначные слова.	1	Лекция	Проектор, презентация
2	15.11	Омонимы, омоформы омофоны.	1	Лекция	Проектор, презентация, письменные принадлежности
3	22.11	Фразеологизмы.	1	Лекция, практика	Проектор, презентация, цветные карандаши, фломастеры
4	29.11	Сравнения.	1	Лекция. Игра «Такой же как...»	Проектор, презентация, письменные принадлежности
5	6.12	Олицетворение.	1	Ролевая игра	Проектор, презентация, цветные карандаши, фломастеры
6	13.12	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Дискуссия	Проектор, презентация, цветные карандаши, фломастеры
7	20.12	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Лекция. Игра «Ты», «Многоэтажный дом»	Проектор, презентация
8	27.12	Откуда приходят слова.	1	Лекция	Проектор, презентация
9	10.01	Этимология.	1	Лекция	Проектор, презентация, письменные принадлежности
10	17.01	Как тебя зовут?	1	Практика	Проектор, презентация, цветные карандаши, фломастеры
11	24.01	Как тебя зовут?	1	Индивидуальный проект	Проектор, презентация, письменные принадлежности
12	31.01	Наши фамилии.	1	Лекция, практика	Проектор, презентация, письменные принадлежности
13	7.02	Топонимы.	1	Лекция	Проектор, презентация

14	14.02	Устаревшие слова.	1	Лекция, практика	Проектор, презентация
15	21.02	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	Практика	Проектор, презентация, письменные принадлежности
16	28.02	Проверочная работа.	1	Викторина	Дидактический материал, распечатка
Текст (10 ч.)					
17	7.02	Типы текстов.	1	Лекция	Проектор, презентация, письменные принадлежности
18	14.02	Темы текстов. Опорные слова.	1	Лекция, практика	Проектор, презентация, письменные принадлежности
19	21.02	Связь предложений в тексте.	1	Лекция, практика	Проектор, презентация, письменные принадлежности
20	4.04	Цепная связь предложений в тексте.	1	Лекция, практика	Проектор, презентация, письменные принадлежности
21	11.04	Цепная связь предложений в тексте.	1	Лекция, практика	Проектор, презентация, письменные принадлежности
22	18.04	Параллельная связь предложений в тексте.	1	Лекция, практика	Проектор, презентация, письменные принадлежности
23	25.04	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	Практика	Проектор, презентация, письменные принадлежности
24	16.05	Единый временной план текста.	1	Лекция, практика	Проектор, презентация, письменные принадлежности
25	23.05	Единый временной план текста.	1	Практика	Проектор, презентация, письменные принадлежности
26	30.05	Единый временной план текста.	1	Практика	Проектор, презентация, письменные принадлежности

