

Председатель МС: \_\_\_\_\_ Ю.В. Андреева  
протокол № 95\_ от 30.08.2022г

Н.В.  
Андряновой  
№ 69/1 от 31.08.2022г.



2022 – 2023  
учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», разработанной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г. Белинского Л.Д.Мали, О.С. Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

На изучение курса «Развитие речи» в 4 классе выделяется 26 часов.

### **Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:**

- 1.Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие.4 класс. – М.: Росткнига. 2014г.
- 2.Калугин М. А, Новотворцев Н. В. «Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки»: Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003г.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### ***Личностные результаты:***

***Обучающейся получит возможность для формирования.***

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*

#### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД:***

**Обучающийся научится:**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- составлять план своей работы под руководством учителя;
- корректировать свою работу (вносить исправления, изменения);
- учиться самоконтролю и самоанализу, адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

### ***Познавательные УУД:***

#### **Обучающийся научится:**

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
  - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*перерабатывать полученную информацию, делать выводы, строить рассуждения*

### ***Коммуникативные УУД:***

#### **Обучающийся научится:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы слушать и понимать высказывания собеседников;
- выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

### **Содержание программы**

| № | Разделы                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы организации и виды деятельности                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | <b>Слово</b>                                | Отличие многозначного слова от омонимов. Знакомство с каламбурами. Работа с фразеологизмами. Заменять слова фразеологизмами. Значение диалектизмов в литературном языке. Сведения об изобразительных средствах языка: олицетворении, сравнении, эпитете. Знакомство с метафорой. Определение выражений с метафорой. Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с афоризмами.                                                                                                            | <u>Игровая деятельность:</u><br>«Игра с омонимами»<br>«Весёлые афоризмы»». Аукцион « Весёлые фразеологизмы»<br><u>Коммуникативная деятельность:</u><br>«Потолкуем»<br><br><u>Продуктивная деятельность:</u><br>«Задумайся над словом». | 6ч           |
| 2 | <b>Речь. Техника и выразительность речи</b> | Составлять текст по заданной пословице. Работа над орфографическими и речевыми ошибками. Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства художественного стиля. Подбор образных средств для написания сочинения. Понятие о стихотворении как об определенном способе организованном тексте. Определение в тексте диалогов, монологов. Знакомство с пьесой. Инсценировка отрывка из данного рассказа. Инсценировка по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома». | <u>Игровая деятельность:</u><br>« Ты мне, я тебе»<br><br><u>Музыкально-художественная деятельность:</u><br>просмотр фрагмента из фильма « Витя Малеев в школе и дома»<br>Театрализованное представление.                               | 10ч          |
| 3 | <b>Текст</b>                                | Знакомство с элементами композиции текста. Определять стиль, тему, основную мысль текста. Работать с деформированным текстом. Знакомство с публицистическим стилем и его особенностями. Знакомство с официально – деловым стилем и его особенностями. Знакомство с особенностями эпистолярного жанра. Важность ведения личного дневника. Выбирать любимых поэтов, любимые стихи. Собрать различные названия конфет. Установить источник происхождения этих названий.                        | <u>Игровая деятельность:</u><br>«Расскажи мне о себе»<br>« Мои тайны»<br><u>Продуктивная деятельность:</u><br>написание рассказов на заданную тему                                                                                     | 10ч          |
|   | <b>Итого</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        | 26 ч         |



### Календарно-тематический план

| №<br>п/п | Дата               | Наименование разделов и тем                           | Количество<br>во часов | Форма проведения                                                                               | Учебно-лабораторное и<br>наглядное оборудование, ЭОР<br>(указать) |
|----------|--------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|          |                    | <b>Слово. ( 6 часа)</b>                               |                        |                                                                                                |                                                                   |
| 1        | 8.11               | Омонимы, омофоны, омофоры, каламбуры.                 | 1                      | <u>Игровая деятельность:</u><br>«Игра с омонимами,<br>Омонимы, омофоны,<br>омофоры, каламбуры» | Тетрадь, карандаши,<br>презентация                                |
| 2-3      | 15-<br>22.11       | Фразеологизмы. Диалектизмы. Метафора.                 | 2                      | «Весёлые афоризмы»». Аукцион « Весёлые фразеологизмы»                                          | Тетрадь, карандаши,<br>презентация                                |
| 4-5      | 29.11<br><br>06.12 | Сравнение, эпитеты, олицетворение.                    | 2                      | <u>Коммуникативная деятельность:</u><br>«Потолкуем                                             | Тетрадь, карандаши,<br>презентация                                |
| 6        | 13.12              | Пословицы и поговорки. Афоризмы.                      | 1                      | <u>Игровая деятельность:</u><br>«Весёлые афоризмы»».                                           | Тетрадь, карандаши,<br>презентация                                |
|          |                    | <b>Речь. Техника и выразительность речи (10часов)</b> |                        |                                                                                                |                                                                   |
| 7-8      | 20-<br>27.12       | Художественный стиль. Общее понятие.                  | 2                      | <u>Игровая деятельность:</u><br><u>« Ты мне, я тебе»</u>                                       | Тетрадь, карандаши,<br>презентация                                |
| 9-10     | 10-<br>17.01       | Сочинение по пословице.                               | 2                      | Конкурс «Кто быстрее сочинит»                                                                  | Тетрадь, карандаши,<br>презентация                                |
| 11--12   | 24-<br>31.01       | Сочинение – пейзажная зарисовка.                      | 2                      | Творческая гостиная                                                                            | Тетрадь, карандаши,<br>презентация                                |
| 13-14    | 7-<br>14.02        | Рифма. Диалог и монолог.                              | 2                      | Творческие конкурсы.                                                                           | Тетрадь, карандаши,<br>презентация                                |
| 15-16    | 21-<br>28.02       | Драматические импровизации.                           | 2                      | Театрализованное представление.                                                                | Тетрадь, карандаши,<br>презентация                                |

|       |               |                                                     | Текст (10 часов) |                                                                           |                                 |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 17-18 | 7-14.03       | Композиция текста. Основные элементы композиции.    | 2                | <u>Новые открытия.</u>                                                    | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 19-20 | 21.03<br>4.04 | Композиция. Работа с деформированным текстом.       | 2                | В помощь редактору газеты.                                                | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 21    | 11.04         | Сочинение – миниатюра в художественном стиле.       | 1                | <u>Игровая деятельность:</u><br>«Расскажи мне о себе»                     | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 22    | 18.04         | Публицистический стиль. Официально – деловой стиль. | 1                | Деловая игра.                                                             | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 23    | 25.05         | Я пишу письмо.                                      | 1                | <u>Продуктивная деятельность:</u><br>написание рассказов на заданную тему | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 24    | 02.05         | Личный дневник.                                     | 1                | <u>Игровая деятельность:</u><br>« Мои тайны»                              | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 25    | 16.05         | Сочинение «Мои любимые стихи».                      | 1                | Игра «Буриме»                                                             | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 26    |               | Конкурс на лучшее название конфет.                  | 1                | <u>Продуктивная деятельность:</u><br>написание рассказов на заданную тему | Тетрадь, карандаши, презентация |

