

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2. Программа курса «Смысловое чтение» является модифицированной, она составлена на основе программы М.В Беденко «Смысловое чтение». Рабочая программа 1-4кл.: М.В. Беденко-2-е изд.-М.,»Вако»,2016г.

На изучение курса «Смысловое чтение» во 2 классе выделяется 26 часов.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1. М.В. Беденко «Обучение смысловому чтению» 1-4 классы (методические рекомендации)- М.: ВАКО, 2010г..
2. Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения», Беденко М. В. 4-е изд. – М.:ВАКО,- 2018 г,
3. О.Е. Жиренко «Смысловое чтение»: методические рекомендации. 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности, развивать речевое внимание и внимание к деталям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.
- учиться работать по предложенному учителем плану

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;*
- *самостоятельно работать с новым произведением;*
- *участвовать в литературных играх;*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки;
- в справочной литературе для детей; использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *искать и выделять необходимую информацию;*
- *ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;
- работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.
- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.*
- *участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков*

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать потребность в систематическом чтении;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

Содержание учебного курса

№ п/п	Разделы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
«Виды речевой деятельности»			
1	Аудирование (слушание)	<p>Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.</p>	<p>Конкурс на лучшего рассказчика.</p> <p>Воспринимать на слух фольклорные произведения, художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова.</p> <p>Воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения</p>
2	Чтение	<p>Осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.</p>	<p>Игровая деятельность “Мозговой штурм”. Интегрированное занятие «Литературная гостиная» Игра-соревнование «Узнай по описанию героя». Мультфильм «Что случилось с крокодилом»</p> <p>Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами.</p> <p>Читать выразительно литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста.</p> <p>Читать про себя: осознавать прочитанный текст,</p>

			<p>Характеризовать текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора.</p> <p>Сравнивать тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр.</p> <p>Объяснять смысл заглавия произведения.</p> <p>Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Пересказывать текст художественного произведения: подробно; кратко; выборочно</p> <p>Наблюдать: рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста; озаглавливать иллюстрации.</p> <p>Анализировать текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям; составлять план.</p> <p>Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).</p>
3	Культура речевого общения	<p>Специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста</p>	<p>Устный журнал «Что я знаю о книге».</p> <p>Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета.</p> <p>Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).</p> <p>Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства.</p> <p>Создавать (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей.</p>

4	Культура письменной речи	Практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.	Создавать письменный текст (рассказ, отзыв и др.) Определять тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать).
Виды читательской деятельности»			
5	Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика	Содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка	Круглый стол. Занятие-интервью. Реклама книги «Заинтересуй друга!» Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Сравнивать малые фольклорные жанры, жанры художественных произведений, называть жанры, характеризовать их особенности. Ориентироваться в литературоведческих понятиях и терминах (в рамках изученного). Наблюдать: выделять особенности разных жанров и художественных произведений. Наблюдать: находить в тексте сравнения, олицетворения
6	Творческая деятельность обучающихся	Ведущий элемент содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.	Круглый стол. Занятие-интервью. Реклама книги «Заинтересуй друга!» Инсценировка небольших произведений Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятий	Учебно-лабораторное и наглядное оборудование, ЭОР (указать)
1	08. 11	Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг	1	Библиотечная мозаика «Что вы знаете о книге?».	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
2	15. 11	Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила.	1	Экскурсия в библиотеку школы	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
3	22. 11	Сколько соли в море? Как прячется осьминог.	1	Игра «Я — библиотекарь».	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
4	29.11	Против ветра. Попутный ветер	1	Урок – путешествие	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
5	06. 12	Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры	1	Викторина «Знаешь ли ты?»	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
6	13. 12	Кошки в древнем Египте. Такса.	1	Участие в предметной неделе.	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
7	20. 12	Новогодняя коллекция.	1	Урок -парад героев сказок.	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
8	27. 12	Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы	1	Игра-соревнование «Узнай по описанию героя».	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/

9	10. 01	Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова	1	«Экспедиция» в сказочную страну.	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
10	17. 01	Собаки-водолазы. Как охотятся львы	1	Реклама книги «Заинтересуй друга!»	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
11	24. 01	Старинные автомобили. Далеко.	1	Инсценировка небольших произведений	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
12	31. 01	Солнечные автомобили. Парус.	1	Игра «Фотоглаз»	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
13	07. 02	Ночной праздник. Шкура леопарда	1	Игра «Потерянные слова»	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
14	14. 02	Самая прочная нить. Морской еж.	1	Игровая деятельность “Мозговой штурм”.	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
15	21. 02	Бумажные стены. Дом на ножках	1	Выставка рисунков.	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
16	28. 02	Дикие грибы. Ледник	1	Литературная игра «Знаешь ли ты »	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
17	07. 03	Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики	1	Конкурс на лучшего рассказчика	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/

18	14. 03	Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу.	1	Рукописная книга «Бегающие по воде»	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
19	21. 03	Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки.	1	Викторина «Самый интересный энциклопедический вопрос».	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
20	04. 04	Соляные деньги. Снежки в Новой год.	1	Групповая работа – игра «Что? Где? Когда?»	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
21	11. 04	Фианит.	1	Конкурс «Чистоговорщики».	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
22	18. 04	Все пальцы. Погода в Англии.	1	Урок – путешествие	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
23	25. 04	Огни на высоте. Книга рекордов	1	Творческий конкурс чуда в природе	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
24	02. 05	Древние книги. Строители мостов.	1	Живой журнал «Парад строителей мостов»	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
25	16. 05	Рубль. Денежка	1	Мини-проекты (работа в группах) «Старинные деньги»	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/
26	23. 05	Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом.	1	Интегрированное занятие «Литературная гостиная»	Тетрадь, карандаши, презентация http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

- 5) Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
- 6) Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
- 7) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
- 8) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [/ Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
- 9) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
- 10) Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[– М.: Просвещение, 20013.
- 11) Федеральный государственный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
- 12) Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
- 13) Детские книги
- 14) Экранно - звуковые пособия
- 15) Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
- 16) Технические средства обучения
- 17) Интерактивная доска
- 18) Компьютер

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.zavuch.info/>

Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: <http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

