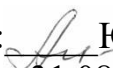


Согласовано:
Председатель МС:  Ю.В. Андреева
протокол № 101 от 31.08.2023г.

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ № 2
Н.В. Андрияновой
№ 99/6 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Занимательная география»

для обучающихся 5 класса

Учитель

Сушенко И.У.

город Шарыпово 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2. Данная рабочая программа по факультативному курсу имеет предметную направленность и составлена в соответствии с предметной линией учебников Алексеевой А.И. «География» 5-6 классы: Николина В.И. «Поурочные разработки»

На изучение факультативного курса «**Занимательная география**» в 5 классе выделяется 34 часа.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
6. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
7. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.: ил/

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с ФГОС, **личностными результатами** обучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;
- умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание учебного курса

№ п/п	Разделы	Содержание	Форма проведения занятий
Земля-планета Солнечной системы (2 часа)			
1,2	Земля среди других планет Солнечной системы. Осваиваем моделирование! Глобус – модель Земли.	Определение формы и размеров Земли. Создание Модели Солнечной системы	Моделирование
Основы картографии (2 часа)			
3,4	Карта – язык географии Мы- картографы!	Формирование знаний о картах, умений работы с картой	Практическая работа с картами
Основы картографии (2 часа)			
5,6	Способы ориентирования на местности	Формирование знаний и умений ориентирования на местности	Практическая работа, определение азимута
Литосфера (6 часов)			
7	Строение Земли Строим свою модель Земли.	Определение внутреннего строения Земли.	Моделирование
8,9	Вулканы Земли. Осваиваем метод моделирования. Создаем конструктор литосферных плит.	Определение положения действующих вулканов на границе литосферных плит.	Моделирование
10	Из чего состоит земная кора. Почувствуйте себя геологами.	Формирование умения работы с определителем горных пород и минералов.	Практическая работа
11	Землетрясения. Почувствуйте себя учёными сейсмологами!	Формирование знаний о стихийном явлении, правилах поведения при землетрясении.	Работа со справочной литературой.
12	Рельеф земной поверхности. Мы	Формирование умений работать с нивелиром по определению	Полевые исследования метод нивелирования.

	– геодезисты!	высоты холма.	
Атмосфера (8 часов)			
13	Воздушная оболочка Земли – атмосфера.	доказательство наличия атмосферного давления.	Эксперимент, исследование.
14 15	Погода и метеорологические наблюдения. Попробуйте себя в роли метеоролога!	Формирование знаний о метеоприборах для определения погоды, создание простейших метеоприборов.	Моделирование
16	Практическая работа «Составление графика температуры по своим наблюдениям»	Формирование умений построения графика температур.	Практическая работа
17	Ветер. Определения направления ветра. Составление розы ветров.	Умение практически определять направление ветра по флюгеру и по местным признакам, анализировать и чертить розу ветров.	Практическая работа
18	Определение состояния атмосферного воздуха, охрана его от загрязнения.	Определение уровня загрязнения воздуха в школе	Наблюдение, исследование
19	Облака. Стихийные явления атмосферы.	Формирование умения определять виды облаков. Формирование знаний о стихийных явлениях и причины их возникновения.	Наблюдение справочная литература.
20	Охрана природы. Выявление источников загрязнения местных вод. Почувствуйте себя экологами!	Местные водоемы в черте города	экскурсия
Гидросфера (6 часов)			
21	Мировой океан – главная часть гидросферы. Почувствуйте себя мореходами!	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	Игровая деятельность
22, 23	Воды суши. Реки. Почувствуйте себя гидрологами!	Формирование умений использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам	Самостоятельная работа с интернет-ресурсом
24	Озёра. Почувствуйте себя гидрологами.	Формирование умений использовать различные источники географической информации	Самостоятельная работа с интернет-ресурсом. Выпуск информационных листов «Озера России»
25	Вода в земных кладовых.	Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе	Исследованиеэксперимент,

	Почувствуйте себя гидрологами.	модели родника.	
26 27	Охрана природы. Выявление источников загрязнения местных вод. Почувствуйте себя экологами!	Формирование экологических знаний, воспитание экологической культуры.	Выпуск экологической листовки
Путешествие по материкам и океанам (3 часа)			
28 -30	Рекорда материков и океанов	Формирование первичных знаний по курсу материков и океанов	Игровая деятельность
Краеведение (5 часов)			
31 32	Мой край на карте Родины. Памятники природы ЕАО Мы – краеведы!	Формирование первичных географических знаний о ЕАО	Работа по выпуску газеты «Памятники природы ЕАО»
33 34	Географические названия ЕАО Почувствуйте себя топонимистами!	Формирование умений с топонимистическими словарями, энциклопедиями, составление кроссворда	Работа со справочной литературой,, творческое задание-кроссворд