



СТРАТЕГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ В РАБОТЕ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА в широком

• смысле – это его образ жизни и действий, то, как он себя ведет по отношению к обществу, идеям, другим людям, к внешнему и внутреннему миру, к себе, рассматриваемые со стороны их регуляции общественными нормами нравственности, эстетики и права.



Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба.

Агрессивность – более сложная структура психических свойств человека, отражающая предрасположенность к агрессивным действиям.

Агрессивное поведение – серия агрессивных действий.

Агрессия вербальная — форма поведения агрессивного, в которой используется отреагирование своих отрицательных эмоций как посредством соответственных интонаций и других невербальных компонент речи, так и посредством угрожающего содержания высказываний.

Агрессия физическая — поведение агрессивное с использованием физической силы, направленное против другого субъекта или объекта.

Агрессия инструментальная — поведение агрессивное, в коем агрессивные действия не являются выражением состояний эмоциональных: цель действий субъекта, проявляющего агрессию, нейтральна, и агрессия применяется лишь как средство достижения этой цели.



Агрессия косвенная — поведение агрессивное, направленность коего против некоего лица или предмета самим субъектом агрессии скрывается или не осознается.

Агрессия прямая — поведение агрессивное намеренного характера, цель коего не скрывается.

Агрессия реактивная — возникает как реакции субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и пр. Здесь выделяются:

- 1) агрессия аффективная;
- 2) агрессия импульсивная;
- 3) агрессия экспрессивная.

Цели агрессивного поведения:

- привлечение внимания причинение боли жертве,
 - месть за перенесенное страдание,
 - причинение ущерба,
 - доминирование,
 - власть над другим человеком,
 - получение материальных благ,
 - самоутверждение,
 - повышение самооценки,
 - защита от воображаемой или реальной угрозы,
 - отстаивание автономии и свободы,
 - завоевание авторитета в группе сверстников,
 - удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей

Несоциализированные формы
агрессивности (не носят враждебного
характера),
социализированные формы
агрессивности (враждебность и
причинение ущерба другому человеку)

Источники моделей агрессивного поведения

1. Семья, которая может демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его закрепление .
2. Взаимодействие со сверстниками, в ходе которого узнают о преимуществах агрессивного поведения
3. Символические примеры

Факторы воспитания и стиля общения взрослых, провоцирующие детей на агрессивное поведение

- Лишение необходимого (еда, одежда, забота) или привилегий (прогулка, праздники, поход в театр и кино)
 - Изолированное содержание
 - Эмоциональный «голод»
 - Насилие в семье.

Противоречивость требований к ребенку со стороны взрослых.

- Собственные негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие контроля и саморегуляции с их стороны
- Использование наказаний детей как способа разрядки взрослым собственных негативных эмоций
- Негативный стиль общения с ребенком (использование приказов, обвинений, «Ты-сообщений», вербальные оскорбления детей, игнорирование чувств ребенка, его интересов и желаний)

Варианты проявления детской агрессивности и характерологические особенности ребенка

- 1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии**
(обычно активные, деятельные, целеустремленные, склонные к риску и авантюризму, честолюбивые и стремящиеся к общественному признанию)
- 2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии**
(неуравновешанные, тревожные, сомневающиеся, неуверенные, со сниженным фоном настроения, обидчивые)
- 3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии -**
ребенок сплетничает, ябедничает, провоцирует сверстников
(слабый самоконтроль, импульсивность, низкая осознанность своих поступков, не задумываются о причинах своих поступков, примитивные влечения и низкие духовные интересы)

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТЕРЕОТИПА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Стремление подавлять всяческие проявления детской агрессивности. Для большинства взрослых агрессия – насилие. Поэтому идет запрет на игры и фантазии с проявлением враждебности. Дети подавляют свои мысли, эмоции. Подавленная агрессия копится (не исчезает) и однажды вырывается наружу в виде яростного взрыва.

Выход – направлять агрессию в нужное русло, учить проявлять агрессию приемлемыми способами, учить ребенка проводить необходимую грань между допустимым проявлением агрессии и непозволительным, соизмерять силу своей агрессии.

Чрезмерно предупредительные родители формируют стереотип агрессивного поведения у ребенка. Ребенок за счет агрессии получает нужный результат. При малейшем промедлении его желаний он начинает кричать, топтать ногами и пр. Стереотип закрепляясь дома, переносится в другой социум.

Выход – найти ошибки, пересмотреть стиль воспитания ребенка, формировать новый стереотип

3. Родители эмоционально отвергают ребенка, относятся к нему пренебрежительно, негативно или никак. Это рождает страх, потом агрессию. Оторванность (надолго) от матерей в раннем возрасте, холодность матери в отношении своего ребенка ведет к возможности эмоциональной разрядки через агрессию и привлечении внимания. Альтернативный вариант – замкнутый, тревожный, безынициативный ребенок, готовый подчиниться всем и каждому.

Выход – положительно окрашенные эмоциональные отношения с ребенком

4. Попадая в ситуацию **неудовлетворения своих потребностей** ребенок пытается изменить ситуацию при помощи агрессивного поведения, и если это ему удастся неоднократно, стереотип закрепляется.

Выход: признать чувства ребенка, дать им выход, научить приемлемым способам, формировать у ребенка умения справиться с ситуацией – внутренний самоконтроль

5. Демонстрация агрессивного поведения со стороны родителей. В детях родители больше всего не любят черты, которые им самим не нравятся в себе. Если ребенок копирует поведение родителей, то получает неодобрительные замечания , угрозы, наказание.

Выход: понимание и узнавание в агрессивном поведении ребенка себя.

1. «Кумиры семьи» - выросшие без отцов, в сплошном женском окружении - мальчики.
2. Семьи с жестким авторитарным отцом и мягкой, уступчивой матерью (механизм идентификации с отцом) - мальчики
3. Семьи с жесткой, авторитарной матерью при мягком, уступчивом отце (срабатывает механизм идентификации с матерью) –
девочки
4. Девочки, предоставленные сами себе и самостоятельно пробивающиеся в жизни (агрессивность для выживания)

Общие правила:

1. Акцентировать внимание на поведении, а не на личности ребенка (ты хороший и можешь быть еще лучше, а поведение ужасно).
2. Разбирая поведение, ограничиться тем, что произошло сейчас.
2. Обращение к негативному прошлому неэффективно
4. Снижать, а не усиливать напряжение ситуации.

- 1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии (агрессия неопасна и объяснима) - полное игнорирование реакций ребенка – весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения**
- Выражение понимания чувств ребенка (конечно, тебе обидно)
 - Переключение внимания, предложение какого-то занятия – движения
 - Позитивное обозначение поведения (ты злишься, потому, что ты устал)

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности — **техника объективного описания поведения ребенка**: как вел, что делал, какие действия совершал, без оценок, без эмоций, только конкретные факты про здесь и сейчас, без прошлых проступков. При этом важно быть заинтересованными, доброжелательными, твердыми — ребенок должен понять, что родители его любят, но против того, как он себя ведет

3. Контроль над собственными негативными эмоциями. Управлять своим естественными эмоциями (раздражением, гневом, возмущением, беспомощность) , сохранять доброжелательность, не подкреплять агрессивное поведение

4. Снижение напряжения ситуации.

Не допускать следующего поведения:

- Повышение голоса, изменение тона на угрожающий
- Демонстрация власти(как я скажу, так и будет)
 - Крик, негодование
- Агрессивные позы и жесты, сарказм, насмешки
- Негативная оценка личности ребенка
 - Использование физической силы

5. Обсуждение проступка.

Только после того, как ситуация разрешится и все успокоятся. Наедине, без свидетелей, с объективностью и спокойствием.

Обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность для других и для самого ребенка.

Сохранение положительной репутации ребенка

Демонстрация модели неагрессивного поведения

НЕЛЬЗЯ

- Втягивание в конфликт посторонних людей
 - Непреклонное настаивание на своей правоте
- Нотации, проповеди
 - Наказания или угрозы
- Обобщения типа «вы все одинаковы»
- Команды, жесткие требования, давление
 - Сравнение ребенка с другими
 - Оправдания, подкупы, награды

1. Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме . Позитивные способы выражения гнева: умение направлять гнев на объект.

2. Обучение детей приемам саморегуляции

3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях

4. Формирование: позитивных качеств личности: эмпатии, доверия к людям и т.д.

Патологическое агрессивное поведение

Если поведение наблюдается более 6-и месяцев и включает в себя
симптомы:

- Ребенок проявляет для своего возраста необычные частые или тяжелые вспышки гнева
 - Часто спорит со взрослыми
- Часто активно отказывается выполнять требования взрослых или нарушает их правила
 - Намеренно делает вещи, которые досаждают другим людям
 - Часто обвиняет других в своих ошибках или поведении
 - Часто обидчив или ему легко досадить, сердится или негодует
 - Часто злобен или мстителен
- Часто обманывает или нарушает обещания для получения выгоды или уклонения от обязательств.
 - Часто затевает драки (сюда не относятся драки с сестрами и братьями)
- Использует оружие, которое способно причинить физический вред другим
- Проявляет физическую жестокость по отношению к другим людям или животным (